

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа  
Королев Московской области «Детский сад комбинированного вида № 22 «Колокольчик»

# **Публичный отчет за 2019-2020 год**

**г.о.Королев  
Московская область**

**Содержание:**

- 1. Общие характеристики ОУ.*
- 2. Образовательная политика и управление.*
- 3. Условия осуществления образовательного процесса (организационные условия, кадровое обеспечение, финансовые и информационные ресурсы, доступность образования).*
- 4. Результаты образовательной деятельности.*
- 5. Кадровый потенциал.*
- 6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.*
- 7. Перспективы и планы развития.*
- 8. Заключение*

## **1. Общие характеристики образовательного учреждения.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Колокольчик» комбинированного вида расположен по адресу: Московская область г. Королев, ул. Пионерская д.37 Б, тел.8(495)511-28-82.

Детский сад функционирует с 1968 года. Он расположен в юго-западной части г. Королева и находится внутри жилого массива. Недалеко от ДООУ № 22 находится городской парк с аттракционами для детей, ДЮСШ «Вымпел» с бассейном, а также МОУ СОШ №13. В непосредственной близости находится также Центр творчества детей и юношества, где воспитанники ДООУ № 22 получают дополнительные платные образовательные услуги.

Здание детского сада типовое, 2-х этажное. До 1996 года д/сад являлся ведомственным учреждением ЦНИИМАШ, а с 1996 года был передан в муниципальную собственность. Учредителем МБДОУ д/сада № 22 является Городской комитет образования города Королева Московской области. Дошкольное образовательное учреждение дважды проходило процедуру аттестации-аккредитации и лицензирования. Порядок комплектования дошкольного учреждения воспитанниками определяется Городским комитетом образования. Руководит дошкольным учреждением Асыка Татьяна Михайловна – учитель истории, педагог высшей квалификационной категории, «Почетный работник общего образования» Российской Федерации. МБДОУ д/сад № 22 «Колокольчик» комбинированного вида обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход детей в возрасте от 2 до 7 лет. В 03.04.2012 году в ДООУ прошло лицензирование, лицензия № 69052 (бессрочная).

### ***Социальный статус воспитанников:***

- дети из полных семей - 103
- дети из неполных семей - 20
- дети из многодетных семей - 8
- дети из малообеспеченных семей - 15
- дети-инвалиды - 4
- опекаемые дети - 1
- дети-сироты - 0

Списочный состав - 135 детей. Средняя посещаемость за год – 105 человек. Режим работы ДООУ пятидневный, с двенадцатичасовым пребыванием детей (с 6.45 до 18.45).

В д/саду работают 6 групп. Из них:

- Вторая младшая группа (3-4 года) – 28 детей
- Вторая младшая группа (3-4 года) – 26 детей
- Средняя группа (4-5 лет) - 23 ребенка
- Коррекционная группа (ЗПР) (5-7) – 12 детей
- Старшая (логопедическая) (5-7 лет) - 16 детей
- Подготовительная группа (6-7) лет - 30 детей

В группы компенсирующего направления (логопедическую и коррекционную) прием детей осуществляется на основании заключения Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), которая проходит в МБДОУ д/с № 22 весной, 1 раз в год.

Миссия МБДОУ № 22 состоит в оказании качественных образовательных, оздоровительных и коррекционных услуг детям 2 -7 лет на основе требований Федерального Государственного образовательного стандарта и учета анамнестических данных каждого ребенка, на основании норм СанПиН 2.4.1.3049-13.

**Стратегическая цель** – создание условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности выпускника, эффективную коррекцию речи и психоэмоционального

состояния, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. **Для достижения цели педагогический коллектив решает следующие задачи:**

- сохранение и укрепление психо-физического здоровья детей, осуществление необходимой коррекции имеющихся нарушений в их развитии (углубленное психологическое обследование ребенка при поступлении в детский сад, квалифицированная коррекция отклонений в психическом и физическом здоровье детей на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду).
- Психологизация воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего процесса, предусматривающая индивидуальный и дифференцированный подход к детям, основанный на анализе результатов психологической и педагогической диагностики;
- совершенствование условий для социальной адаптации детей с проблемами в развитии;
- развитие материально-технической базы и предметно-развивающего пространства с целью совершенствования условий для укрепления здоровья и физического развития детей, расширения возможностей художественно-эстетического воспитания и обучения, коррекционно-развивающей работы с детьми.
- формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, поиск новых методов и приемов развития у детей здоровьесберегающих способностей.
- эффективное взаимодействие с родителями по вопросам питания и развития детей.

**В основу образовательной деятельности МБДОУ положен ряд важнейших принципов:**

- принцип личностно-ориентированной направленности, предполагающий отношение к ребенку с учетом его индивидуального развития;
- принцип развивающего обучения, основанный на знании сенситивных периодов и способностей детей познавать окружающее;
- принцип индивидуального подхода;
- повышение уровня компетентности педагогов, с учетом ФГОС ДО.

## **2. Особенности образовательного процесса.**

Педагогический коллектив МБДОУ д/сад № 22 уделяет внимание преемственности в содержании образовательного процесса с учетом возраста детей. Преемственность и непрерывность обеспечиваются благодаря использованию общеобразовательной программы ДО, соответствующей ФГОС «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, предусматривающей воспитание и развитие дошкольников с 2 до 7 лет. Не нарушая процесса непрерывности, в педагогический процесс вписываются различные парциальные программы, дополняющие отсутствующие разделы в комплексных программах.

1. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.
2. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой.
3. Программа «Подготовка к школе детей с ЗПР» разработанная в институте коррекционной педагогики РАО под редакцией С.Г.Шевченко,
4. Программа «Радуга», составитель Т.Н. Доронова.
5. Проводится апробация образовательной системы «Школа-2100» под редакцией А.А.Леонтьева, Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушева, М.В.Корепанова,

Т.Р.Кислова, С.А.Козлова, О.А.Куревина, О.А.Куревина, И.В.Маслова, О.А.Степанова, О.В.Чиндилова.

6. В работе по здоровьесбережению используются такие методические пособия как: «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Л.В.Гаврючиной, «Физическое и речевое развитие дошкольников» Е.Н.Вареник, «С физкультурой дружить – здоровым быть!» М.Д. Маханевой, «Оздоровительная работа» Г.А.Широковой.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса.**

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из главных направлений работы ДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому в детском саду реализуется программа «Здоровье», включающая в себя разнообразие форм и методов работы с учетом лечебно-профилактических, оздоровительно-развивающих мероприятий. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ проводились следующие мероприятия:

- «Осенняя спартакиада»;
  - «День здоровья»;
  - «Космический марафон»;
  - мастер-класс для воспитателей «Коррекционная ритмика, как средство психофизического, музыкально-ритмического развития»;
  - семинар-практикум «Психомоторное развитие через развитие общей и мелкой моторики»;
  - анкетирование детей старшего дошкольного возраста «Твое здоровье»;
  - тематическая проверка «Физкультурные уголки в ДОУ»;
  - Анкетирование родителей «Здоровье вашего ребенка».
- Педагогический совет «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольного учреждения», где были подведены итоги проделанной работы с профилактической, здоровьесберегающей, психологической и педагогической точек зрения.

На вышеперечисленных мероприятиях рассматривались вопросы сохранения и укрепления здоровья дошкольника через следующие формы работы: утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, познавательные занятия по ознакомлению дошкольников с собственным организмом и ведением здорового образа жизни, семинары-практикумы, пробуждающую гимнастику после сна.

Инструктор по физической культуре проводит разные виды физкультурных занятий: дифференцированные занятия с учетом двигательной активности детей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности половозрастных различий, интегрированные (физическая культура+музыкальное воспитание) и др. Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, ритмическая гимнастика, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, игровой массаж по методике А.Уманской.

Для поддержания здорового образа жизни ведущая роль отводится благоприятной психологической атмосфере в ДОУ. Приемлемыми для детей, по мнению родителей, являются обширное умывание, полоскание горла водой комнатной температуры, мытье ног после прогулки, пробуждающие, дыхательные, гимнастики для глаз. Большинству родителей необходима информационная помощь детского сада в укреплении и сохранении здоровья дошкольников. Опрос показал, что у большинства старших дошкольников сформированы правильные представления о здоровом образе жизни, своем здоровье и методах его укрепления, профилактике заболеваний, но в семьях воспитанников мало внимания уделяется закаливающим процедурам, у большинства членов семей имеются вредные привычки (курение). Педагоги ДОУ регулярно проводят консультации по формированию у детей и родителей навыков ЗОЖ, предлагают памятки

и информацию для родителей на стендах. У детей сформировано сознательное отношение к собственному здоровью, понимание того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой. Дошкольниками освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость быть аккуратными, самостоятельными. Дети успешно применяют полученные в детском саду культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, стараются помогать другим. Медико-педагогический коллектив ДОО уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех трех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей, полоскание зева кипяченной водой, контрастные воздушные ванны, хождение босиком по мокрой дорожке, «дорожке здоровья», фитопрофилактике и др. За последние три года замечена положительная динамика перехода детей из одной группы здоровья в другую. Все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей не будут иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей наших воспитанников. Для этого используются разнообразные формы работы: открытые занятия по физической культуре, спортивные праздники, досуги с участием родителей, «Дни здоровья», «Дни открытых дверей» и др. Для родителей в группах оформлены уголки здоровья, папки-передвижки «Точечный массаж при ОРЗ», «К здоровью без лекарств». Специалистами ДОО проводились консультации: «Адаптация детей к условиям детского сада», «Играем на свежем воздухе».

#### **4. Результаты деятельности ДОО.**

Основная задача ДОО – развитие партнерских отношений через игровую деятельность детей дошкольного возраста, как одно из условий ФГОС ДО. В д/саду реализуется принцип развивающего обучения. Ребенок должен выйти из детского сада физически здоровым, эмоционально благополучным, интеллектуально-развитым.

Изменены формы общения с детьми – от авторитарного воздействия к общению, ориентированному на личностное своеобразие ребенка, на установление доверительных, партнерских отношений.

Обновлены формы и содержание обучающих занятий. Так, например, сведения об окружающем мире легче усваиваются не на специальных занятиях по ознакомлению с окружающим, а в процессе повседневного общения с воспитателями, чтения специально подобранной литературы по изобразительной деятельности, по сенсорике, конструированию, через исследовательскую и проектную деятельность.

Чтение художественной литературы проходит в обстановке, где взрослый – посредник в общении детей с миром культуры, словесного творчества. Педагоги обогащают внутренний мир детей через знакомство с классической музыкой, произведениями изобразительного искусства, используют в работе с детьми лучшие образцы детской литературы. Широко используется в жизни детей информационно-коммуникативные-технологии, мультимедийное оборудование.

В каждой возрастной группе проведено преобразование предметно-пространственной среды и жизненного пространства в целях обеспечения свободной самостоятельной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и способностями.

***В нашем дошкольном учреждении во второй половине дня работают бесплатные кружки для детей:***

- 1) «Оригами» - ведет педагог 1 категории Парамонова Ю.А.
- 2) «Кукольный» - ведет педагог 1 категории Комиссарова Т.Н.
- 3) «Умелые руки» - ведет педагог 1 категории Боженова М.В.
- 5) «Изодеятельность» - ведет педагог 1 категории Окунева В.И.
- 6) «Коррекционная ритмика» - ведет музыкальный руководитель Тихонова Г.А.

7) «Основы православной культуры» - ведет Саянова В.В.

***Педагоги МБДОУ широко используют в своей работе дополнительные программы:***

- «Основы безопасности жизнедеятельности» Стеркиной Р.Б.
- «Семицветик» Аншикова В.И.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л.
- «Красота-Радость-Творчество» Комаровой Т.С.
- «Юный эколог» Николаевой С.А.
- «Музыкальные шедевры» Радыновой О.П.
- «Театр – творчество - дети» Н.Ф.Сорокиной
- «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д.Глазыриной
- «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушаковой
- «Я – человек» С.А.Козловой
- «Радость творчества» О.А. Соломенниковой
- «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохиной А.Я.

***Детский сад работает над следующими приоритетными направлениями:***

- 1) Художественно-эстетическое воспитание;
- 2) Физическое воспитание;
- 3) Коррекционная работа.

Развитие и коррекция речи также является одним из основных направлений работы ДОУ, т.к. многие воспитанники – это дети с недоразвитием речи (разного уровня). Работа по развитию речи прослеживается во всех направлениях взаимодействия педагогов с детьми, во взаимодействии всех специалистов дошкольного учреждения (учитель-дефектолог, учитель-логопед, психолог, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель).

***Результатами деятельности по данному направлению являются:***

1. Повышение уровня речевой активности детей.
2. Построение взаимосвязи воспитателей групп и специалистов.
3. Выход в массовую школу детей из групп компенсирующей направленности.

Модель выпускника МБДОУ д/с, социальный заказ родителей – это ребенок со сформированными физической, социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентностями.

В дошкольном учреждении созданы материальные и кадровые условия для осуществления инновационной образовательной работы с детьми.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно высоком уровне. Детское учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации базисной программы развития ребенка-дошкольника.

В 2015 году была пополнена книгами библиотека методического кабинета: В.П. Ватаман «Воспитание детей на народных традициях», Э.Г.Пилюгиной «Игры-занятия с малышом от рождения до 3 лет», Федорова «Игра – путь воспитания и развития малыша, Саулина – «Три сигнала светофора», Ушакова «Программа развития речи дошкольников», Потапчук «Как сохранить правильную осанку у ребенка», Киселева «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения», «Занятия для детей с ЗПР» Н.В.Ротарь, «Как помочь малышу со сложным нарушением развития» Т.А.Басиловой.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются необходимые пособия, технические средства. За отчетный период были закуплены пособия: Закревской «Развивайся малыш», Вохринцева «Аппликация в детском саду и дома» для младшей, средней, старшей и подготовительных групп. Игротека «Кого везут в зоопарк?»,

магнитные конструкторы, магнитные доски, конструкторы «Лего», Танграм, Игра «Сундучок знаний», игра «Семья», «Дорожные знаки», «На лесной поляне», кукольный театр «Русские народные сказки», «В мире животных и птиц», «Большой - маленький», «Согласные звонкие и глухие», Осипова Л.Е. «Работа д/сада с семьей», для театральной деятельности были приобретены русские народные костюмы, костюмы на военную тематику

В течение 2015-2016 учебного года в учреждении функционировали кабинеты: медицинского обслуживания, методический, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, музыкально-физкультурный зал.

В ДОУ проводились музыкально-развлекательные праздники для детей и родителей: «День знаний», «Золотая осень», « День народного единства», «Новый год», «Рождество», фольклорный праздник «Гуляют ребятки в рождественские святки», «Широкая масленица», «День добра», «День защитника Отечества», «Пасха», «8 Марта», «День Победы», «Выпуск в школу», «День защиты детей», «День семьи, любви и верности», «День шоколада», «День рыбака», «Светофорик», «Витаминки с грядки», «Сказки Пушкина».

Спортивные мероприятия: «Осенняя спартакиада», «День здоровья», «Мы за безопасность на дорогах», «Космический марафон», «Малая лыжня», «Папа, мама, я – спортивная семья», «День профилактики ДДП».

Конкурсы:

- «Осенние фантазии» - поделки из овощей и фруктов;
- «Зимняя сказка-2016» - поделки из подручного материала;
- «Зимние забавы» - постройки из снега;
- «Космос и дети» - поделки из подручного материала;
- «Правила ДД» - на знание дорожных знаков и умение ориентироваться на дороге;
- «День Победы в ВОВ».

### **Коррекционная работа**

Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей групп компенсирующего направления, психолога и других специалистов образовательного учреждения.

Одной из основных задач коррекционно-развивающего воспитания и обучения является подготовка детей к школе. Педагог проводит занятия с группой детей в целом или по подгруппам по подготовке и обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, по развитию элементарных математических представлений, подгруппы организуются с учетом актуального уровня развития детей. Специалисты, на индивидуально-организованных занятиях ставят своей целью формирование общей способности к учению. Учителя-логопеды и психолог проводят динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, результаты обследования детей фиксируют в протоколах, что помогает им планировать индивидуально-коррекционные занятия, направленные на развитие отдельных психических функций и операций (развитие моторики, пространственного гнозиса и мнезиса, внимания, памяти, операций анализа, сравнения, обобщения и т.п.). Практика показывает, что достижение коррекционного эффекта в результате специальных занятий с ребенком в детском саду само по себе не гарантирует переноса позитивных изменений в повседневную жизнь малыша. Необходимо сотрудничество ДОУ и семьи. Совместная работа детского сада и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей строится на следующих положениях:

- цели и задачи деятельности ДОУ по оздоровлению ребенка хорошо известны и понятны не только воспитателям и специалистам, но и родителям;
- систематичность и планомерность во взаимодействии с родителями;
- индивидуальный подход к каждой семье.

На основе этих направлений в ДОУ осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка



осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

В феврале 2016 года воспитателями и специалистами был проведен «День открытых дверей». Для родителей были показаны открытые занятия по изобразительной деятельности, конструированию, аппликации, развитию речи, физкультурное занятие. Педагогами были разработаны и реализованы, совместно с родителями, проекты по нравственно-патриотическому воспитанию «Города-герои Великой отечественной войны», «Медали и ордена ВОВ», «Женщины на войне», «Блокада Ленинграда» и т.д. К Дню Победы в ДООУ прошел музыкальный конкурс «Виват, Победа!», где дошкольники вместе с воспитателями исполнили песни военных лет. Дети с удовольствием рисовали военную технику, устраивали конкурсы на лучший рассказ о городе-герое, создавали альбомы и коллажи о поездках по историческим местам нашей Родины.

Воспитатели воспитывают у детей заботливое отношение к животным и растениям, как на занятиях, так и в повседневной жизни. Формируя у детей эмоциональное отношение к природе, они развивают познавательную сферу ребенка, учат пониманию того, что в заботе могут нуждаться различные живые объекты. В детском саду прошел летний экологический праздник «Не обижайте муравья». Из бесед и наблюдений дети узнают, что заботливое отношение предполагает проявление таких качеств, как ответственность, доброта, эмпатия, аккуратность, трудолюбие, положительные эмоции. Для этого педагоги используют этические беседы, проблемные ситуации, игры, наблюдения за окружающим, рассматривание репродукций, картин и т.д.

Уровень социализации личности дошкольника во многом зависит от полноценного физического воспитания. Исходя из принципа «здоровый ребенок – успешный ребенок» коллектив считает невозможным решение проблемы воспитания социально-адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей.

Для организации оздоровительной работы имеются медицинский процедурный кабинет, музыкально-физкультурный зал, спортивные площадки на участках. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. Двигательный режим дня в детском саду включает в себя: подвижные игры в течение дня, утреннюю гимнастику, музыкально-ритмические и физкультурные занятия, физкультурный досуг и спортивные праздники; занятия с использованием физкультурного оборудования и спортивных игр, прогулки, оздоровительные мероприятия, самостоятельную двигательную деятельность детей в течение дня.

Кроме этого, большое внимание уделяется адаптации детей, вновь пришедших в детский сад. Воспитателями проводится большая работа с родителями, детьми. Период адаптации настолько серьезен в жизни ребенка, что требует решительных действий со стороны взрослых для его облегчения. Именно педагоги в ДООУ так организуют жизнь ребенка, чтобы малыш наиболее адекватно, почти безболезненно приспособился к новым условиям, чтобы у него сформировались: положительное отношение к детскому саду и навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Для этого педагогом-психологом детского сада был разработан соответствующий пакет документов:

- папка-передвижка «Готовим малыша в детский сад» (Как обеспечить привыкание ребенка к новым условиям, с практическими рекомендациями для родителей, чьи дети первый раз поступают в д/сад)
- информационные листы-памятки с кратким материалом «Адаптация. Что это такое?»;
- «Рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду».

Следствием благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействия взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада.

Охрана и укрепление здоровья детей, физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности детского учреждения, поскольку полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Спортивные упражнения, которые проводит инструктор по физической культуре с детьми на прогулке способствуют укреплению основных групп мышц, развитию сердечно-сосудистой, нервной системы. Они развивают в детях ловкость, быстроту, выносливость. Учат хорошей ориентировке в пространстве, развивают координацию движений, способствуют преодолению чувства страха, неуверенности в себе. В этих играх у детей воспитываются такие качества, как товарищеская взаимопомощь, умение работать в коллективе, ответственность за выполненную часть работы.

### **Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ**

Считая своей основной задачей охрану и укрепление здоровья детей, педагогический коллектив детского сада проводит большую работу по данному направлению. В соответствии с годовым планом работы и решением педагогического совета на тему: «Совершенствование работы ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей» проделана следующая работа:

- во всех возрастных группах разработаны планы работы по формированию здорового образа жизни;
- создан оптимальный режим дня, обеспечивающий комфортное пребывание детей в ДОУ;
- созданы условия для укрепления психологического здоровья детей;
- для воспитателей были проведены мастер-классы по темам: «Развитие мелкой моторики в игровой форме», «Игровая утренняя гимнастика и физические упражнения», в соответствии с планом физкультурно-оздоровительной работы в течение года были проведены «Дни здоровья» с участием родителей, музыкально-физкультурные праздники и досуги;
- воспитанники ДОУ принимали активное участие во всех городских спортивных мероприятиях для детей дошкольного возраста: в «Международном космическом марафоне», «Осенней спартакиаде», спортивных соревнованиях «Малая лыжня».

Анализ физкультурно-оздоровительной работы ДОУ, произведенный на основе данных медико-педагогического контроля (Таблицы 1, 2, 3, 4), позволил сделать следующие выводы:

- снизилась заболеваемость детей;
- увеличилось количество детей подготовительных к школе групп, которые перешли из одной группы здоровья в другую, в сторону улучшения;
- в подготовительных к школе группах детей с низким уровнем развития физических качеств нет, у 9 % детей некоторые компоненты физических качеств недостаточно развиты (средний уровень развития).

### **Анализ заболеваемости детей**

Таблица 1

Параметры	2017 год	2018 год	2019 год
Среднесписочный состав детей	124	127	135
Число дней пропущенных детьми	1705	1707	1801
Число дней пропущенных одним ребёнком по болезни	10	11,5	10

## **Анализ состояния здоровья детей (группы здоровья)**

Таблица 2

Учебный год	Кол-во детей	Группы здоровья			
		I	II	III	IV
2017-2018	124	29	70	24	1
2018-2019	127	40	60	24	3
2019-2020	133	30	70	29	4

## **Распределение детей по группам физического здоровья для занятий физической культурой**

Таблица 3

Учебный год	Кол-во детей	Группа здоровья		
		Основная группа	Подготовительная группа	Специальная
2017-2018	124	99	24	1
2018-2019	127	100	24	3
2019-2020	135	100	29	4

## **Результаты диагностики развития физических качеств детей подготовительной к школе группы**

Таблица 4

Учебный год	Высокий уровень	Соответствует возрасту	Отдельные компоненты недостаточно развиты (средний уровень)	Большинство компонентов недостаточно развиты (низкий уровень)
2017-2018	6 %	76 %	16 %	2 %
2018-2019	0 %	84 %	14 %	2 %
2019-2020	11%	80 %	9 %	0%

## **Показатели развития интегративных качеств детей подготовительных к школе групп**

Мониторинг развития интегративных качеств детей включал в себя оценку физического развития выпускников, состояния здоровья, а также развития общих способностей: познавательных (перцептивное, интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей), коммуникативных (межличностные отношения внутри группы) и регуляторных (эмоциональная и произвольная регуляция поведения ребенка).

Из 32 выпускников 6 детей имеют высокий уровень сформированности интегративных качеств, 21 ребенок имеет средний (базовый) уровень сформированности

интегративных качеств, что говорит о хорошем достижении планируемых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ДО.

Выявленные педагогами индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника ДОУ позволили специалистам спроектировать индивидуальный маршрут образовательной и воспитательной работы в течение года и реализовать образовательные и воспитательные задачи, которые определены в образовательной программе ДОУ, составленной с учетом ФГОС ДО. Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой знаний, а совокупностью интеллектуальных и личностных качеств.

### **Готовность выпускников ДОУ к обучению в школе.**

#### **1. Количество выпускников ДОУ поступающих в школу – 32 ребенка:**

- из подготовительной группы – 14,
- из коррекционной группы (ЗПР) - 10,
- из логопедической группы – 8

#### **2. Общая готовность детей к школе:**

- готовность ребенка к началу школьного обучения  
Выше среднего уровня – 23 человека, что составляет 71,9%  
Ниже среднего уровня – 5 человек, что составляет 15,6 %  
Низкого уровня -4 человека, что составляет 12,5 %

Средний и низкий уровень готовности к школьному обучению показали дети, посещающие группы компенсирующей направленности, дети с ОВЗ.

#### **3. Уровень психологической и социальной готовности детей к обучению в школе – все выпускники готовы обучаться в школе – 32(100%)**

- выше среднего уровня -23 чел.
- ниже среднего уровня-5 чел
- низкий уровень -4 чел

#### **4. Мотивационная готовность к обучению в школе:**

- желают учиться в школе – 32 (100%);

#### **5. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций – 32 (100%)**

Выше среднего -23 чел.

Ниже среднего уровня-5 чел.

Низкий уровень-4 чел.

### **Анализ коррекционной работы**

#### **групп компенсирующей направленности детей с ФФНР, ОНР, ОВЗ.**

#### **(по результатам городской психолого-медико-педагогической комиссии)**

<i>Показатели</i>	<i>Количество детей</i>
Общее количество детей групп	28
Закончили обучение в группах компенсирующей направленности	15
Рекомендовано направить в общеобразовательную школу	8
Рекомендовано направить в группу общеразвивающей направленности	3
Рекомендовано продолжить обучение в коррекционной школе	7

Диагностическое направление работы обеспечивается комплексным динамическим наблюдением за ребенком специалистами консилиума образовательного учреждения. Сюда входит изучение состояния его здоровья (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоциональной сфер (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье в детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в

дошкольный период жизни: догматических, элементарных, математических, об окружающих предметах и явлениях действительности (педагогическое изучение).

Второе направление – коррекционно-развивающее, предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида (наряду с типичными видами) деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития

В 2016 году воспитатели МБДОУ д/с №22 участвуют в проекте на премию Губернатора Московской области А.Ю.Воробьева «Наше Подмосковье» в номинациях «Больше чем профессия» воспитатель Русаленко Ольга Ивановна с проектом «Приобщение дошкольников к русской народной культуре», воспитатель Мартынова Юлия Александровна в номинации «Больше чем профессия» с проектом «Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах», воспитатель Неструева Марина Юрьевна в номинации «Гражданская инициатива» с социальным проектом «Доброе сердце», учитель-логопед Гилева Мария Александровна в номинации «Больше чем профессия» с проектом «Социальное партнерство ДОУ и Центра развития творчества детей и юношества»

Творческие достижения воспитанников МБДОУ д/с № 22 в 2015-2016 учебном году

<b>Мероприятие</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Результат</b>
Спартакиада	Сентябрь	участники
Международный космический марафон	Сентябрь	участники
Участие в городском творческом конкурсе рисунков «Королев-город космоса»	октябрь	Диплом победителя в номинации «Живопись»
Всероссийский заочный музыкальный конкурс «Мелодинка»	май	Дипломанты второй степени
Городской конкурс, посвященный Празднику труда на лучшую поделку, лучший рисунок о профессии родителей.	май	Пять сертификатов участников
Городская интерактивная научно-познавательная игра «Хочу всё знать!» для детей дошкольного возраста.	Апрель	Один призер в номинации «Логико-математические способности» «Игра в шахматы»
Конкурсы для детей и педагогов «Рассударики»	март	Победитель в номинации «Сценарии праздников и мероприятий»
Международный дистанционный конкурс для дошкольников и школьников «Ты-гений!»	апрель	Дипломант конкурса детский танцевальный коллектив «Млечный путь»
Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Лира»	апрель	Диплом третьей степени в номинации «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ»
Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов	июнь	Диплом 1 степени в номинации: «Мой мастер-класс»

«Лира»		
Центр инновационных идей образования	июнь	Диплом 1 степени в конкурсе «Правила дорожные детям знать положено»
Центр образовательных открытий «Созвездие»	май	Диплом второй степени в номинации «Открытие ветерану»

### **Результаты взаимодействия ДООУ с родительской общественностью**

Основными формами взаимодействия с родительской общественностью в 2015 – 2016 учебном году были общие родительские собрания и родительские собрания в группах, совместные с родителями тематические праздники «Масленица», «8 Марта», театральные постановки, экспериментально-исследовательские и творческие проекты по патриотическому воспитанию. Родители воспитанников активно принимали участие во всех конкурсах и выставках семейных творческих работ.

Итогом сотрудничества ДООУ с родительской общественностью являются следующие результаты:

- позиция родителей и ДООУ становится более гибкой;
- родители перестают быть просто зрителями и наблюдателями, становятся активными участниками различных мероприятий: совместных театральных досугов, где родители вместе с детьми активно участвуют в постановке спектаклей, на роль главных героев утверждаются как дети, так и родители, создают декорации к спектаклям и музыкальным представлениям; ежемесячных встреч с детьми, на которых мамы и папы с удовольствием рассказывают детям о своей работе, службе, своих увлечениях и др.;
- папы и мамы стали ощущать себя более компетентными в воспитании детей, большинство родителей начали целенаправленно заниматься проблемами воспитания;
- возросло взаимоуважение и взаимопонимание педагогов и родителей;
- у родителей сформировалось уважительное отношение к продуктам детской деятельности;
- улучшились количественные показатели присутствия родителей на групповых и городских мероприятиях;
- родители стали проявлять искренний интерес к жизни детского сада;
- изменился культурный уровень родителей, снизилось количество конфликтов;
- родители и педагоги стали совместно решать проблемы, между ними сформировались партнёрские отношения с единым пониманием целей и задач педагогического процесса;
- созданы условия для реализации идей родителей, их творческих способностей;
- созданы условия для полноценного общения всех участников образовательного процесса.

## **5 .Кадровый потенциал**

В 2015-2016 учебном году проводилась эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развития творческих способностей педагогов.

### **Мониторинг повышения квалификации педагогических работников**

ФИО педагога	Должность (выбрать из списка)	Организация курсов ПК (выбрать из списка)	Тип модуля (выбрать из списка)	Название курса (в том числе дистанционные)
Асыка Т.М.	заведующая МДОУ	Академия Социального Управления	кафедраальный вариативный	Организация финансово-хозяйственной деятельности ОО в условиях бюджетирования, ориентированного на результат. Финансово-экономические условия введения ФГОС.
Окунева В.И.	воспитатель	Академия Социального Управления	кафедраальный вариативный	Современные стратегии реализации дошкольного образования. Внедрение ФГОС ДО.
Хонцева О.В.	воспитатель	Академия Социального Управления	кафедраальный вариативный	Современные стратегии реализации дошкольного образования. Внедрение ФГОС ДО.
Асыка Т.М.	заведующий	Академия Социального Управления	кафедраальный вариативный	Современные стратегии реализации дошкольного образования. Внедрение ФГОС ДО.

Воспитатель Надежда Ивановна Михейкина закончила обучение в Московском педагогическом колледже по специальности: «Дошкольная педагогика и психология». Воспитатель Неструева Марина Юрьевна получила диплом по программе переподготовки на базе «Академии социального управления» по специальности: «Логопедия»

***Характеристика по уровню образования:***

Всего педагогов	Высшее педагогическое образование	Среднее – специальное педагогическое
17 (100%)	7 ( 37 %)	10 ( 63 %)

***Характеристика по квалификационным категориям:***

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
3 ( 10,5 %)	10 ( 58 %)	6 ( 31,5 %)	0

***Характеристика по педагогическому стажу работы:***

До 2-х лет	2 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 - 20 лет	Свыше 20 лет
0	1 ( 5,2 %)	4(21,05%)	6( 31,5 %)	4 ( 21,5 %)	4( 21,5 %)

***Характеристика по возрасту:***

25 – 29 лет	30 – 49 лет	50 – 54 года	55 и старше
-	10 ( 52,63 %)	4 ( 21,5 %)	5 ( 26,31 %)

В 2015-2016 учебном году успешно прошли процедуру аттестации: на первую квалификационную категорию воспитатель Михейкина Н.И. и педагог-психолог Алмаева С.А. на высшую квалификационную категорию. Опыт педагогов МБДОУ № 22 в 2019-2020 учебном году был представлен на городских методических объединениях, конференциях, семинарах.

Мероприятия	Тема выступления	Ф.И.О., должность
-------------	------------------	-------------------

		участников
ГМО для инструкторов по физкультуре	Осуществление физического воспитания детей с ОВЗ	и.о.инструктора по физкультуре Тихонова Г.А.
Зональная научно-практическая конференция	«Язык как основа национальной культуры»	Учитель-дефектолог Лобанова М.Н., учитель-логопед Гилева М.А., педагог-психолог Алмаева С.А.
Мастер-класс интерактивного научно-познавательного фестиваля «Хочу всё знать!» для детей дошкольного возраста в ДК «Костино»	Мастер-класс по коррекционной работе в ДОУ	учитель-дефектолог Лобанова М.Н.
Выставка совместной продуктивной деятельности	«Твори добро другим на радость!»	Педагог-психолог Алмаева С.А.
Городской Семинар	Осуществление требований ФЗ «Об образовании в РФ в период перехода к ФГОС для обучающихся с ОВЗ».	Учитель-дефектолог Лобанова М.Н.
Городская акция	«Идем в гости к друзьям!» на тему «День астрономии»	Воспитатели: Боженова М.В., Зеленская О.Г., воспитатель Неструева М.Ю., муз.рук.Тихонова Г.А.,

## 6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

В МБДОУ д/с № 22 осуществляется бюджетное финансирование. Официальная родительская плата с 01.01.2020 составляет -4700рублей. Компенсация на детей, посещающих ДОУ, выплачивается из расчета:

- на первого ребенка – в размере 20% внесенной ими родительской платы, фактически взимаемой на содержание ребенка;
- на второго ребенка - в размере 50%;
- на третьего ребенка и последующих детей – в размере 70% указанной родительской платы.

Для получения компенсации родитель (законный представитель)предоставляет в ДОУ следующие документы:

- 1.Заявление на выплату компенсации в установленной форме;
- 2.Копию документа, удостоверяющего личность ( с предъявлением оригинала);
- 3.Копию свидетельства о рождении ребенка (детей) с предъявлением оригинала.

Для назначений компенсаций на ребенка, находящегося под опекой, в приемной семье, предоставляется выписка из решения органов опеки и попечительства об установлении опеки, передачи ребенка на воспитание в приемную семью. Компенсация назначается с месяца подачи заявления со всеми необходимыми документами. Заявителем ежемесячно, в срок до 20 числа, предоставляется в ДОУ копия документа, подтверждающего оплату за содержание ребенка. Перечисление компенсации



осуществляется ГК образования способом перечисления средств на уже имеющиеся или открываемые счета в кредитных учреждениях. Компенсация выплачивается ежеквартально, с 1 по 5 число следующего за текущим (отчетным) кварталом.

## **7. Перспективы развития МБДОУ д/с № 22 на 2020-2021 учебный год**

В соответствии с приоритетами государственной политики в области дошкольного образования, анализом работы ДОУ за предыдущий год, МБДОУ д/с № 22 определяет следующие цели и задачи на 2020-2021 учебный год:

### **Цель:**

Продолжить изучение и внедрение ФГОС в воспитательно - образовательный процесс в целях обновления системы дошкольного образования и достижения оптимального развития ребенка-дошкольника.

### **Задачи:**

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход посредством ФГОС.
2. Создать организационно-методические условия для внедрения ФГОС в ДОУ, разработать планирующую и регламентирующую рабочую документацию в соответствии с ФГОС.
3. Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через проектно-исследовательскую деятельность.
4. Продолжить совместную работу детского сада и семьи по практико-информационной проектной деятельности по направлению «Духовно-нравственное воспитание» и «Патриотическое воспитание»; осуществлять взаимосвязь всего педагогического коллектива в образовательном пространстве дошкольного учреждения.

### **Задачи ДОУ по взаимодействию с родителями:**

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

А начинать эту работу необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в д/саду.

Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

В работе со всеми родительскими группами мы активно используем разнообразные формы работы.

Традиционные формы: родительские собрания, консультации, анкетирование, семинары, оформление информационных стендов.

Нетрадиционные формы: защита семейных проектов, участие в творческих конкурсах, массовых мероприятиях д/сада, организация работы родительского комитета д/сада, участие детей в конкурсах «Королевские звездочки», «Хочу все знать!».

### **Проблемы:**

- отсутствие финансирования на ремонт спальных помещений в аварийной пристройке и ремонт прогулочных веранд в количестве 4 штук;
- нужна замена ограждения вокруг территории детского сада;
- нужна замена асфальтового покрытия вокруг ДОУ.

- необходима замена инженерных сетей, ремонт пищеблока, ремонт детских туалетов.

## **9. Заключение.**

В настоящее время, к сожалению, растет численность детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной из актуальных проблем во всем мире является проблема включения людей с ОВЗ в реальную жизнь общества.

По данным ООН в мире насчитывается примерно 450 миллионов человек с нарушенным психическим и физическим развитием. Они составляют почти десятую часть жителей планеты. Это подтверждают и данные Всемирной организации здравоохранения, свидетельствующие, что число таких людей достигает 13% от общего числа населения.

Всего в мире 200 миллионов детей с ограниченными возможностями здоровья. Ежегодно в России рождается около 50 000 детей, которые признаются инвалидами. Рост численности детей с ОВЗ в России сопровождается поиском путей решения этой группы населения, создания для них безбарьерной среды жизнедеятельности, а также форм их адаптации в обществе.

Особенно остро стоит вопрос о внедрении инклюзивного воспитания детей дошкольного возраста.

Такой опыт совместной деятельности реализуется в МБДОУ д/с № 22.

Наше учреждение ориентировано на коррекцию и реабилитацию детей из групп компенсирующей направленности. Ограниченная возможность здоровья у детей связана непосредственно с нарушениями в их физическом и психическом развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении. Содействие успешной адаптации детей с ОВЗ, создание для этого соответствующих условий являются предметом заботы и практической деятельности специалистов нашего учреждения.

Создать возможность обеспечения раннего выявления отклонений в развитии и осуществления ранней коррекционной помощи – задача специалистов нашего детского сада. Для этого создаются группы комбинированного вида.

Дети с ОВЗ принимаются в группы компенсирующей и комбинированной направленности ДОУ только с согласия родителей (или их законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Опыт показывает, что многие дети, получив своевременную помощь квалифицированных специалистов в детских садах комбинированно типа, могут успешно продолжать обучение в общеобразовательных школах.

Всеобщая декларация прав человека гласит: «Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам».

(ст.26) Декларации прав человека.