


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Детский сад комбинированного вида №22 «Колокольчик»

Рассмотрено и одобрено На педагогическом Совете МБДОУ «Детский сад №22» Протокол № <u>1</u> от <u>27.08.2020г.</u>	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ «Детский сад №22»  Т.М. Асыка « <u>27</u> » <u>08</u> 2020г.
---	--

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения городского округа Королёв Московской области
«Детский сад комбинированного вида №22 «Колокольчик»

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелым нарушением речи

1.1.2 Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжёлым нарушением речи

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

1.3.1 Механизм отслеживания результатов (оценка продуктивности реализации Программы)

2 Содержательный раздел

2.1 Учебный план

2.2 Содержание работы по коррекции тяжёлых нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста

2.3 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.4 Перспективное планирование организационно-методической и коррекционно-развивающей работы

2.5 Календарно-тематическое планирование

2.5.1 Перспективный план подгрупповых занятий с детьми старшей группы (5-6 лет)

2.5.2 Перспективный календарно-тематический план занятий с детьми подготовительной группы (6-7 лет)

3 Организационный раздел

3.1 Режим дня

3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности

3.3 Взаимодействие участников образовательного процесса

3.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

3.5 Материально-техническое оснащение

3.6 Программно-методические материалы

3.7 Список литературы

3.8 Краткая презентация программы

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) является нормативно-управленческим документом образовательной организации, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа предназначена для воспитания и обучения детей с тяжёлым нарушением речи (III – IV уровень речевого развития), с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа обеспечивает работу по коррекции нарушений развития речи и социальную адаптацию воспитанников от 5-ти до 7-ми лет в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Актуальность Программы.

Принято считать, что к группе детей с тяжёлыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза по клинико-педагогической классификации (Постановление Росстата от 03.05.2005 № 26 «Об утверждении порядка заполнения и представления формы федерального государственного статистического наблюдения № 85-К — Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения»). Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В настоящее время неуклонно растёт количество детей, имеющих трудности в речевом развитии. Среди них большую группу составляют дети с ОНР, у которых из-за фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития имеется риск школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. В этой связи разработка Программы, реализуемой в условиях дошкольного учреждения, приобретает особую значимость, т.к. она позволяет учитывать индивидуальные особенности и уровень подготовки каждого ребёнка с ОНР, эффективно воздействовать на развитие речи дошкольников, а также обеспечивает профилактику возможных нарушений письменной речи.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального

обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

В основу рабочей Программы положены нормативно-правовые документы Правительства Российской Федерации и базовые государственные программы дошкольного образования.

Нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (12.12.1993) с учётом поправок, внесённых законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008г. 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ.

- Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989г.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» □ Декларация прав ребёнка

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 г. Москвы «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Базовые государственные программы:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 22»;

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. Рекомендовано Учёным советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». – М.: Просвещение, 2008.

Основой для разработки данной программы послужили следующие программно-методические материалы:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб, 2014.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н. В. Нищева/ - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

1.1.1 Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Цель Программы:

Построение системы коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей старшего дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, т.е. обеспечение всестороннего гармоничного развития детей.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Разработанная в соответствии с ФГОС ДО «Программа» направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественноэстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

В основу рабочей Программы положены ведущие принципы психологии и коррекционной педагогики:

- принцип развития, учитывающий зону ближайшего развития;

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме и раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

- принцип деятельности, предлагающий усвоение новых знаний не в готовом виде, а через самостоятельные «открытия» на предметной основе;

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии, позволяющий определить методы коррекции с учётом диагностических данных;

- принцип индивида, обеспечивающий возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом.

- системность - принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОНР, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- непрерывность - принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые

образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжёлым нарушением речи

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно не однородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к своеобразному формированию психики.

У детей с ТНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для этих детей характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают

сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-грамматического недоразвития.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнана» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутш хбйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие; из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «таталист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в

косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет колйчная палка» — нет коричневой палки, «пйсит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лбжит от тдя» — взяла со стола и т.п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет» «виноградник» — «он садит», «печник» — «пёчка» и т. п.)- Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробьиха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палныеь»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторйл — тракторист, чйтик — читатель, абрикбснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенбй, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый, «меховой — мёхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальтш, «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные

стблы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра») «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневйк» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астббус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «вапра-вдт» — водопровод), перестановка слогов («вбкрик» — коврик, «восблики» — волосики),

добавление слогов или слогообразующей гласной («корабль» — корабль, «тырава» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемо-образования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут

неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в] повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель—«большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость— грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище— «рукина, рукакища»; ножище— «большая нога, ноготища»; коровушка— «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка — «волосики», бусинка — «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной — «смежной*, льняной — длиной», медвежий — «междин*), сложных слов (листопад— «листяной*, пчеловод — «лчельш»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел — «насел», вместо подпрыгнул — «прыгнул*). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипяtilьник — «чай варит», виноградник — «дядя садит виноград», танцовщик — «который

тацует» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нйнзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» — вылез из-за шкафа, «встал кола стула» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом», «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

Логопедическая работа.

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок:

- владеет основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмам и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие.

Ребенок:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и

растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;

- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;

- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;

- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Речевое развитие.

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- владеет разными способами вырезания;
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие.

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3.1 Механизм отслеживания результатов (оценка продуктивности реализации Программы)

С целью усвоения качества освоения Программы, определения уровня актуального развития детей и определения зоны их ближайшего развития, специалисты проводят комплексное диагностическое обследование познавательной, речевой, эмоционально-личностной сфер воспитанников в соответствии с дидактическими задачами на начало и конец учебного года.

Схема диагностического обследования

Сроки	Содержание деятельности
Сентябрь	Комплексное всестороннее обследование детей проводится с 1 сентября по 16 сентября. Цель обследования на начальном этапе - определить уровень развития каждого воспитанника.
Декабрь	Анализ результатов динамического развития

	детей. Корректировка индивидуальных планов работы.
Январь	Корректировка перспективных и групповых планов работы. Подготовка документации для ПМПк (запроса) в случае выявления недостаточной динамики речевого развития или значительных отклонений в поведении ребенка. Проведение обследования по запросам воспитателей и родителей .
Май	Психолого-педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития детей. Обобщение данных по результатам коррекционно-развивающей работы за год.

Специалисты МБДОУ проводят углублённое логопедическое обследование детей с ОВЗ 5-7 лет, используя комплекс диагностических методик на основе следующих программно-методических материалов:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н. В. Нищева/ - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2008.

- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной – М., 2003.

Результаты обследования фиксируются в протоколах, аналитических таблицах и гистограммах, которые представлены в рабочих программах специалистов. Внешний оперативный, тематический контроль или экспертную оценку продуктивности программы проводит заместитель заведующего по ВМР. Коллегиальную оценку эффективности программы могут определить члены психолого-медико-педагогического консилиума (при составлении пролонгированного маршрута для ребенка с ОВЗ).

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Реализация «Программы» обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью. Приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Содержание «Программы», учитывающее особенности дошкольников с ТНР, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе специалистов, родителей (или лиц, их заменяющих), что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

2.1 Учебный план

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень Программы включает коррекционно-образовательную работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с ЗПР комплексно и многоаспектно. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Образовательные области	Виды занятий по методикам	6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	Трудовая и игровая деятельность, развитие общения, формирование КГН, формирование основ безопасности, взаимодействие со взрослыми и сверстниками, патриотическое и нравственное воспитание, осуществляется в режимных моментах	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2
	Формирование целостной картины мира	1
	Конструирование	0.5 (чередование с ручным трудом)
	Ручной труд	0.5 (чередование с

		конструировани ем)
Речевое развитие	Развитие речи (логопедические занятия)	3
	Художественная литература	1
Художественно- эстетическое развитие	Рисование	2
	Лепка	0,5 (чередование с аппликацией)
	Аппликация	0,5 (чередование с лепкой)
	Музыкальная деятельность	2
Физическое развитие	Физкультура	3
Вариативная часть программы		
Познавательное развитие	Умелые ручки	1
Итого		17

2.2 Содержание работы по коррекции тяжёлых нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухо-произносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и

дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план, что способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять все компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых</p>

	<p>предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа. Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и</p>

	<p>множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).</p> <p>Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы, описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.</p> <p>Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III Апрель, май, июнь</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий</p>

	<p>(«выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p>
	<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). <p>Расширять значения предлогов: употребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p>

	<p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).</p> <p>Формирование произносительной стороны речи Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости, мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]).</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).</p>
--	---

Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л’], [j], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со</p>

стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. Развитие лексико-грамматических средств языка

Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка).

Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д.

Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище).

Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный). Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).

Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный). Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка). Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них. Учить

подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог».

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.

Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у — утка). Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.

Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап.

Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак.

Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).

Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па.

Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их

	<p>изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графomotorные навыки.</p>
<p>II Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [ц] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).</p> <p>Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]). Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски. Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак — кулачок — кулачище). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные).</p> <p>Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.).</p> <p>Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный).</p> <p>Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с</p>

существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье — веселый — веселиться — веселящийся). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. Знакомить с буквами, обозначающими звуки,

	<p>близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.).</p> <p>Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.</p> <p>Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот). Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.</p> <p>Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа). Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.</p> <p>Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p>
--	--

2.3 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа

по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» структурировано по следующим разделам:

1. Игра.
2. Представления о мире людей и рукотворных материалах.
3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе.
4. Труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. В этот период в рамках этой образовательной области большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и

конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на третьей ступени обучения, также как и на предыдущих, по следующим разделам:

1. Конструирование.
2. Развитие представлений о себе и об окружающем мире.
3. Формирование элементарных математических представлений.

1. Конструирование

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Усиливается акцент на обучении детей предварительному планированию конструирования из различных материалов. Помимо создания конструкций по объемным и графическим образцам, дети учатся зарисовывать готовые конструкции (созданные как по заданию, так и по собственному замыслу).

Детей знакомят с составлением схем и планов, с использованием символов-векторов и пр.

Значительное место отводится развитию конструктивных навыков детей, что является необходимым для формирования и совершенствования их дальнейшей предметно-практической деятельности.

Организуя занятия с детьми следует учитывать, что дети с ТНР могут испытывать затруднения в употреблении слов, характеризующих качества, признаки, состояния конструктивных материалов, действий с элементами конструкторов. Им трудно использовать сложные предлоги при рассказывании о своих действиях, при словесном обозначении пространственных отношений между элементами конструкции. Поэтому большое внимание обращается на речевое сопровождение детьми своей конструктивной деятельности, на формирование и развитие их коммуникативных навыков в ходе совместных строительно-конструктивных игр.

2. Представления о себе и об окружающем природном мире

В рамках данного раздела уточняются, расширяются и систематизируются экологические представления детей, которые на доступном для детей уровне включаются в потребительскую, природоохранную, восстановительную функцию человека в природе. Эта работа интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», расширяются и продолжают формироваться социальные представления.

Развитие речи детей на основе представлений о себе и об окружающем мире на этой ступени обучения осуществляет воспитатель в совместной образовательной деятельности с детьми, которые проводятся в малых группах (в зависимости от уровня речевого развития воспитанников), а также в процессе участия детей в различных видах деятельности, естественным образом обеспечивающих речевого общение со взрослыми и сверстниками. К таким видам детской деятельности можно отнести игровую, изобразительную, конструктивную, трудовую, формирование элементарных математических представлений.

3. Элементарные математические представления

Формирование элементарных математических представлений детей с ТНР осуществляется комплексно в разнообразных видах деятельности. В процессе их предматематической подготовки следует учитывать, что у детей данной категории в старшем дошкольном возрасте на фоне сравнительно развернутой речи еще часто наблюдается неточное знание и неточное употребление многих слов, в том числе и элементарных математических терминов. Дети затрудняются в употреблении слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий, способы действий. Им трудно дается использование сложных предлогов, что важно иметь в виду при обучении их решению арифметических задач, словесному обозначению пространственных отношений.

Для формирования элементарных математических представлений детей большое значение имеют игровая (дидактические, сюжетно-дидактические, театрализованные и подвижные игры), трудовая (ручной и хозяйственно-бытовой труд), конструктивная и изобразительная деятельность. На специально организованных занятиях у детей развивают произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, зрительно-пространственные представления, проводят работу по увеличению объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти детей, развитию их логического

мышления. Детей с ТНР обучают планированию математической деятельности и ее контролю с участием речи.

Основной задачей обучения дошкольников с ТНР основам математических знаний в этот период становится формирование психологических механизмов, обеспечивающих успешность развития и обучения, самостоятельность детей в дальнейшей учебной деятельности и применение математического опыта в практической жизни. Дети овладевают наиболее сложным психологическим действием — решением арифметических задач. На занятиях они учатся составлять схемы, таблицы, рисовать фигуры, рисунки, которые затем они используют в своей математической деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Речевое развитие»

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ТНР с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры.

В работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-

логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ *«Художественно-эстетическое развитие»*

Изобразительное творчество

В этот период обучения дети уже имеют достаточный изобразительный опыт, относительно сформированные умения и навыки. Их увлекает не только процесс изобразительной деятельности, но и ее результат. Самостоятельная изобразительная деятельность детей становится осмысленной, целенаправленной и доставляет им удовольствие.

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, «подпитывающий» содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения.

Музыка

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. Стимулируются использование детьми развернутых, глубоких, оригинальных суждений. Дети соотносят новые музыкальные впечатления с

собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

Музыкальные занятия проводит музыкальный руководитель вместе с воспитателями. Если необходимо, то к занятиям с детьми привлекается учитель-логопед. Элементы музыкальной ритмики учитель-логопед и воспитатели включают в групповые и индивидуальные коррекционные занятия с детьми. Содержание логопедических и музыкальных занятий по ряду направлений работы взаимосвязано. Взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей имеет большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Физическое развитие»

Физическая культура

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. В бассейне детей обучают плаванию, организуют праздники и другие спортивные мероприятия.

Представления о здоровом образе жизни и гигиене

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

Представления, умения и навыки детей в этот период обучения у детей с ТНР, формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

К работе с детьми следует привлекать семьи детей, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей. Решение задач экологического воспитания детей становится интегрирующей основой целостного развития детей.

2.4 Перспективное планирование организационно-методической и коррекционно-развивающей работы

Первые две недели сентября проводится обследование речи детей и заполнение речевых карт, на основе которых составляется перспективное планирование.

Основные направления	Содержание	Сроки
I. Работа с детьми диагностическое направление	1. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.	I-II неделя сентября
	2. Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей	III неделя сентября

<p>Коррекционно-развивающее направление</p>	<p>работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.</p> <p>3. Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование</p> <p>4. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы); отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.</p> <p>5. Проведение фронтальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; по формированию правильного произношения, подготовка к обучению грамоте.</p>	<p>В течение года по запросам педагогов, специалистов родителей</p> <p>февраль-март</p> <p>С 16 сентября по 30 мая согласно сетке занятий и периоду обучения</p>
<p>II Работа с педагогами</p> <p>Консультативное</p>	<p>1. Критический анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия. 2. Планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования.</p> <p>3. Консультация для воспитателей:</p> <p>4. Семинары:</p> <p>5. Практикумы</p> <p>6. Наблюдение занятий, игр, режимных</p>	<p>плановые ПМПк МБДОУ</p>

консультирование	<p>процессов в группах с их последующим анализом.</p> <p>7. Участие в проведении городских методических объединений:</p> <p>8. Качественная оценка результатов проведенного логопедического воздействия (проведение ПМПК), определение общей и речевой готовности к систематическому обучению в условиях школьного обучения.</p> <p>9. Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на дошкольников в течение всего учебного года, оценка качества коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов, работающих с детьми логопедической группы.</p>	<p>Апрель</p> <p>Май</p>
III Работа с родителями	<p>1. Консультирование родителей адаптационных групп</p> <p>2. Интерактивные методы общения с родителями</p> <p>3. Анкетирование родителей</p> <p>4. Индивидуальное консультирование (анализ результатов психолого-педагогического обследования)</p> <p>5. Проведение консультаций на родительских собраниях:</p> <p>6. Проведение индивидуальных занятий по звукопроизношению, подгрупповых занятий: «День открытых дверей»</p> <p>7. «Логопедические уголки» на тему: -речевое развитие ребенка; -тесты для родителей; -факторы, способствующие возникновению речевых нарушений; -развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия; -как организовать логопедические занятия дома.</p> <p>8. Информационные стенды</p>	<p>В часы консультаций для родителей по циклограмме деятельности</p> <p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p>

	9. Тематические выставки книг 10. Папки-передвижки	
IV Работа по повышению квалификации	1. Изучение новинок методической литературы. 2. Участие в проведении методических объединений. 3. Разработка новых методических пособий. 4. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете/группе.	

2.5 Календарно-тематическое планирование

2.5.1 Перспективный план подгрупповых занятий с детьми старшей группы (5-6 лет)

Месяц	Неделя	Лексика	Грамматика	Фонетико-фонематическая сторона речи	Связная речь
сентябрь	1-2	Обследование			
	3	Фрукты	Развитие слухового внимания и восприятия		Составление описательного рассказа с помощью схем.
	4	Овощи	Подбор глаголов к сущ., Одушевлённые и неодушевлённые предметы.	У – выделение первого звука в слове	Формирование понятия о «действии» и «предмете». Составление 2-х словных предложений
	5	Сад - Огород	Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Подбор прил. к сущ.	А - выделение первого звука в слове Звуковой анализ (АУ)	Составление описательного рассказа с помощью схем.
октябрь	1	Деревья	Согласование числит. 1 и одна с сущ. Относительные прил. Подбор прил. к сущ.	А-У - выделение первого звука в слове Звуковой анализ (УА)	Составление описательного рассказа с помощью схем.
	2	Ягоды	Сущ. И.п. мн.ч. Глаголы 3	И - выделение первого	Составление

			лица. Относительные прил.	звука в слове Звуковой анализ (ИА)	описательного рассказа с помощью схем.	
	3	Осень	Глагола 3 лица ед.ч. наст. вр. Подбор прил. к сущ. Образование прил. от сущ.	А У И - выделение первого звука в слове Звуковой анализ	Диалогическая речь Пересказ с пом. предметных картинок	
	4	Человек	Сущ. с уменьшительно-ласкательным значением	Н – выделение последнего звука в слове Звуковой анализ (АН)	Диалогическая речь	
ноябрь	1	Посуда	В.п. ед.ч. Предлог БЕЗ Словообразование (хлебница) Подбор прил. к сущ.	М – выделение первого и последнего звука в слове. Звуковой анализ (АМ)	Понятие «предложение» Составление описательного рассказа с помощью схем.	
	2	Игрушки	Глаголы м.р. и ж.р. в прош. вр. Употребление предлога БЕЗ	М – выделение последнего звука в слове Звуковой анализ (АМ)	Составление 3-х словных предложений и выделение слов из предложения (+ схема) Составление описательного рассказа с помощью схем.	
	3	Неделя игр и игрушки				
	4	Продукты питания	Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ	П - выделение последнего звука в слове Звуковой	Пересказ с помощью опорных картинок.	

			Обобщение, квалификация, исключение	анализ (АП)	
декабрь	1	Одежда	Приставочные глаголы. Подбор прил. к сущ. Относительные прил. Р.п. ед.ч. + предлог У	Т - выделение последнего звука в слове Звуковой анализ (АТ) Деление слов на слоги	Составление предложений с опорным глаголом. Составление описательного рассказа с помощью схем.
	2	Обувь	Количественные числительные 2, две Относительные прил. Подбор прил. к сущ.	К – определение места звука в слове Звуковой анализ (АК) Деление слов на слоги	Преобразование предложений по сюжет. картинке
	3	Головные уборы	Согласование прил. с сущ. в роде Предлог НА Подбор прил., глаг. к сущ.	К – Т – дифференциация звуков Выделение последнего звука в слове Звуковой анализ (АК)	Составление рассказа по опорным картинкам Распространение предложений определениями
	4	Зима	Предлоги НА, С Согласование прил. с сущ. в роде Подбор прил., глаг. к сущ. Родственные слова СНЕГ	П– Т – дифференциация звуков Выделение последнего звука в слове Звуковой анализ (АП → ПА)	Составление предложений с определённым предлогом Пересказ с помощью сюжет. картинок
	5	Новый год	Предлоги НА, С Подбор	П– Т- К – дифференциация	Составление

			прил., глаг. к сущ.	звуков Выделение последнего звука в слове Анализ обратного и прямого слога	короткого рассказа по опорным картинкам и словам Распространение предложений определениями Составление предложений с определённым предлогом
январь	1-2	Каникулы			
	3	Зимние забавы	Предлоги НА, ПОД, С Относительные прил. Согласование прил. с сущ. в роде и падеже Согласование сущ. с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ	Х - выделение первого звука в слове Звуковой анализ слогов Деление слов на слоги	Составление предложений по сюжетным картинкам Составление предложений с определённым предлогом Составление короткого рассказа по опорным картинкам и словам
	4	Зимующие птицы	Предлоги НА, ПОД, С, ЗА Р.п. мн.ч. сущ Подбор прил., глаг. к сущ. Словообразование Согласования е числит. 1 с	К –Х - дифференциация звуков Анализ и составление схемы слов ПУХ, МАК Выделение последнего звука в слове	Рассказ по серии картинок «Кормушка» Составление описательного рассказа с помощью

			сущ. в роде	Деление слов на слоги	схем.
февраль	1	Дикие животные	Предлог В Сущ. с ум.-ласкат. значением Относительные прил. Подбор прил. к сущ. Сущ. ед.ч. и мн.ч. в разных падежах Притяжательные прил.	О – выделение ударного Зв. после согласного Анализ и составление схемы слов КОТ, ТОК Деление слов на слоги	Пересказ рус.нар. сказки «Заюшкина избушка» Составление описательного рассказа с помощью схем.
	2	Домашние животные	Род имён сущ. Согласование местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ и колич. числит. 1, ОДНА, ОДНО с сущ. Подбор прил., глаг. к сущ.	Х, - Х - дифференциация звуков Понятие «мягкий звук» Деление слов на слоги Схема слогового состава слова	Составление предложений по схеме Понятие «слово-признак» Составление описательного рассказа с помощью схем
	3	Домашние птицы	Притяжательные прил. Предлоги К, ОТ Подбор прил., глаг. к сущ.	П – П, - дифференциация звуков Понятие «мягкий звук» Деление слов на слоги Составление слоговых схем	Понятие «слово-признак» Составление предложений с определённым предлогом Составление рассказа по серии сюжет. картинок
	4	День Защитника Отечества	Притяжательные прил. Предлоги У, ОКОЛО Подбор прил., глаг. к сущ	Т – Т, - дифференциация звуков Понятие «мягкий звук» Звуковой анализ слов	Составление предложений с определённым количеством слов

март	1	8 Марта Женские профессии	Т.п. сущ. ед.ч. Подбор прил., глаг. к сущ.	К – К, - дифференциация звуков Понятие «мягкий звук» Звуковой анализ слов	Составление предложений с определённым количеством слов Составление рассказа с пом. схем
	2	Мебель	Относительные прил. Родственные слова Предлог ВМЕСТО (лицо), ДЛЯ	Ы – выделение звука после согласного Звуковой анализ слов (ДЫМ) Закрепить понятие «гласный звук»	Составление предложений с определённым количеством слов Составление описательного рассказа с помощью схем
	3	Транспорт	Предлог НАД Приставочные глаголы Согласование числит. с сущ. Падежные конструкции	Ы – И - дифференциация звуков Выделение гласного звука после согласного и в конце слова Звуковой анализ слов (КИТ)	Составление предложений с определённым словом Составление рассказа про профессии с пом. схем
	4	Профессии	Предлог НАД (диф-ция с НА) Подбор прил., глаг. к сущ. Д.п. сущ. Словообразование (сварщик, барабанщик...)	Л, - Л - Ё - дифференциация звуков Закрепить понятие «гласный звук» Преобразование слов ЛУК→ЛЮК	Составление рассказа по профессии с пом. схем Составление предложений с определённым предлогом + схема
	5	Инструменты	Притяжательные прил.	В – В, - дифференциация	Составление и

			Подбор глаг.-синонимов	звуков Выделение и определение места зв. слове Преобразование слов ЛИТЬ→ВИТЬ	пересказ рассказа «На даче» с помощью сюж. и предметных картинок
апрель	1	Весна	Относительные прил. Подбор прил., глаг. к сущ. и их согласование	Ф - Ф, - дифференциация звуков Выделение и определение места зв. слове Звуковой анализ слов Деление слов на слоги	Составление и пересказ рассказа «Весна» с помощью и предметных картинок
	2	Космос	Словообразование (космонавт, луноход...) Подбор прил., глаг. к сущ. Приставочные глаголы	Б - Б, - дифференциация звуков Выделение и определение места зв. слове Звуковой анализ слов Преобразование слов (1 зв.)	Пересказ с пом. сюж. картинок Распространение предложения
	3	Перелётные птицы	Падежные конструкции Словообразование (быстрокрылая...)	Д - Д, - дифференциация зв-в (+ Т – Т,) Звуковой анализ слов Выделение гласнн. звуков из слов	Пересказ рассказа с пом. серии сюж. картинок
	4	Зоопарк (животные разных стран)	Падежные конструкции Словообразование Относительные прил. Подбор прил., глаг. к сущ.	Звонкие - глухие звуки Звуковой анализ слов Деление слов на слоги	Пересказ рассказа с пом. серии сюж. картинок Составление описательного рассказа
май	1	Рыбы	Согласование числит. с сущ. Родственные слова	Звонкие - глухие звуки Звуковой анализ слов	Составление предложений по схеме

			Подбор прил., глаг. к сущ.	Деление слов на слоги + удар-е	Составление описательного рассказ
	2	День победы	Предложно-падежные конструкции Подбор прил., глаг. к сущ.	Гласные звуки – выделение из слов Деление слов на слоги + удар-е	Пересказ рассказа с пом. серии сюжет. картинок
	3	Цветы	Предложно-падежные конструкции	Гласные звуки – выделение из слов Деление слов на слоги + удар-е	Пересказ рассказа с пом. серии сюжет. картинок
	4	Насекомые	Предложно-падежные конструкции	Звуковой анализ слов Деление слов на слоги + удар-е	Составление описательного рассказа
	1	Лето	Повторение пройденного		

2.5.2 Перспективный календарно-тематический план занятий с детьми подготовительной группы (6-7 лет)

месяц	Неделя	лексика	Обучение грамоте		Грамматика	Связная речь
			звук	буква		
сентябрь	1-2	Обследование				
	3	Грибы	У	У	Слова-антонимы. Предлоги ЗА, ПЕРЕД.	Составление рассказа-описания и рассказа сравнения по опорному картинному плану. Пересказ текста по

октябрь	4	Ягоды.	А	А	Сущ. мн.ч. И.п. и Р.п. Словообразование (белоствольная) Сущ. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с числительными 1-5.	опорным рисункам. Пересказ текста с опорой на серию картинок Составление рассказа-описания и рассказа сравнения по опорному картинному плану. Составление рассказа с элементами драматизации по предметным картинкам и опорному плану.
	1	Осень.	А-У (ау, уа)	А-У	Сущ. мн.ч. И.п. Сущ. ед.ч. и мн.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с прил. в роде. Предлоги В, НА, ИЗ.	Составление и распространение предложений. Составление описательного и сравнительного рассказа по сюжет. картинке и опорному плану. Составление описательного рассказа по предметным картинкам и опорному картинному плану
	2	Овощи.	И (иа, уи)	И	Образование прил. от сущ. и согласование их с сущ. в	Составление загадок по опорным карточкам

					роде. Предлоги В, НА, ИЗ.	Составление рассказа-описания по опорному картинному плану
	3	Фрукты.	М-М' (ам)	М чтение слогов	Слова-антонимы. Согласование сущ. с числительными 1-5. Согласование сущ. с прил. в роде. Сущ. мн.ч. Тв.п.	Составление рассказа-сравнения с опорой на картинный план. Составление повествовательного рассказа по сюжет. картинке
	4	Хлеб.	Х-Х' (ах)	Х чтение слогов	Сущ. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с прил. в роде. Относительные прил.	Пересказ текста с опорой на серию сюжет. картинок. Составление рассказа-описания по опорному картинному плану. Составление описательного и сравнительного рассказа по опорному картинному плану.
ноябрь	1	Человек	Н-Н' (ан) М-Н	Н чтение слогов	Согласование сущ. с прил. в роде. Сущ. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с числительными 1-5.	Пересказ текста с опорой на серию картинок
	2	Домашние	О (мох)	О слоги,	Приставочные глаг.	Составление загадок о

	животные		слова	(шить) Сущ. мн.ч. Р.п. Сущ. мн.ч. с уменьшительно- ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с числительными 1-5.	животных с опорой на карточки. Составление рассказа-описания по опорному картинному плану. Описание сюж. картины с придумыванием предшествующих и последующих событий с опорой на рисуночный план.
3	Дикие животные	Ы (дым)	Ы слоги, слова	Сущ. мн.ч. Р.п. Составление сложных слов (длиннохвостая) Согласование сущ. с числительными 1-5. Предлоги К, ОТ.	Пересказ текста с опорой на серию картинок Составление загадок и рассказов- сравнений с опорой на карточки и картинный план. Придумывание фантастической истории по опорным картинкам.
4	Животные Севера и жарких стран.	С-С' (сын)	С слоги, слова	Сущ. мн.ч. П.п. Составление сложных слов (длиннохвостая) Согласование сущ. с числительными 1-5. Предлоги В, О, НА	Составление описательного и сравнительного рассказа по опорному картинному плану. Составление рассказа по серии сюж. картинок.

	5	Одежда.	П-П' (пи, пух)	П слова	Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Сущ. ед.ч. Р.п. и Тв.п.	Составление рассказа-описания по опорному картинному плану. Описание сюж. картины с придумыванием предшествующих и последующих событий с опорой на рисуночный план.
декабрь	1	Обувь, головные уборы	К-К' (кит, кот)	К слова, предложения	Согласование сущ. с числительными 1-5. Сущ. ед.ч. Р.п. и Тв.п.	Пересказ текста с опорой на серию картинок Составление загадок, рассказа-описания и рассказа-сравнения с опорой на карточки и картинный план. Описание сюж. картины с придумыванием предшествующих и последующих событий.
	2	Зима. Зимние месяцы	Т-Т' (тик, так) подбор слов к схеме	Т правописание имён и предложений	Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с числительными 1-5.	Составление сложных предложений и объединение их в рассказ. Составление описательного и сравнительного

						рассказа. Составление описания пейзажной картины по опорному картинному плану.	
	3	Зимующие птицы	Б-Б' П-Б подбор слов к схеме	Б сомни тельные согласные	Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с числительными 1-5.	Пересказ текста с опорой на серию картинок Составление загадок, рассказа-описания и рассказа-сравнения с опорой на карточки и картинный план. Составление рассказа из личного опыта.	
	4	Новогодние праздники	Д-Д' Д-Т (домик + ударение)	Д	Слова-антонимы. Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с числительными 1-5. Сущ. с личными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОИ.	Составление творческого рассказа. Пересказ текста по опорным рисункам, схематичному плану. Составление загадок, рассказа-описания и рассказа-сравнения с опорой на карточки и картинный план.	
январь	1	Каникулы					
	2	Посуда			Многозначные слова, пословицы.	Пересказ текста с опорой на серию	

					Словообразование с суффиксом –НИЦ (сахарница) Согласование сущ. с числительными 1-5. Предлоги НА, С, У, ОТ	картинок, по схематичному плану
	3	Профессии	Г-Г' Г-К подбор слов к схеме	Г	Сущ. и прил. мн.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с числительными 1-5.	Составление рассказа из личного опыта. Составление описательного и сравнительного рассказа по опорному картинному плану. Составление рассказа по серии сюжет. картинок.
	4	Инструменты	Э (эским о + ударение) подбор слов к схеме	Э	Согласование сущ. с числительными 1-5. Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Пересказ текста с опорой на серию картинок Составление загадок, рассказа-описания и рассказа-сравнения с опорой на карточки и картинный план. Придумывание мини-сказок
февраль	1	Электроприборы	Л-Л' (полка-полька)	Л составление слов из букв	Составление сложных слов (лесоруб) Сущ. ед.ч. Р.п. и Тв.п.	Пересказ текста с опорой на серию картинок Составление загадок, рассказа-

						описания и рассказа-сравнения с опорой на карточки и картинный план. Составление творческих рассказов с элементами драматизации.
2	Мебель	Й-Л' (майка)	Й	Сущ. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Слова-антонимы. Составление сложных слов (молоковоз) Приставочные глаголы (ехать) Согласование сущ. с числительными 1-5.	Пересказ текста с опорой на серию картинок Составление загадок, рассказа-описания и рассказа-сравнения с опорой на карточки и картинный план. Составление рассказов по воображению с опорой на предметные картинки.	
3	Семья	Деление слов на слоги + ударение	Я	Слова-антонимы. Согласование сущ. с числительными 1-5. Сущ. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Составление предложений и рассказов по сюжет. картинкам, рисункам и опорному картинному плану. Составление описательного рассказа по пейзажной картине и	

						опорному картинному плану.
	4	День защитника Отечества	Ф-В (вафли)	Ф сомнительные согласные	Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Сущ. мн.ч. Р.п.	Составление рассказа по опорному картинному плану, по представлению. Составление творческих рассказов по картинам и опорному плану.
март	1	Мамин праздник.	Деление слов на слоги + ударение	Е предложен ие	Слова-антонимы. Сущ. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Составление рассказов из личного опыта. Составление повествовательного рассказа по сюжет. картине и опорному плану.
	2	Весна.	Р-Р' составление слов по I звукам	Р	Слова-антонимы. Сущ. и прил. мн.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с числительными 1-5.	Пересказ текста с опорой на серию картинок Составление загадок, рассказа-описания и рассказа-сравнения с опорой на карточки и картинный план. Придумывание рассказов о «волшебных» предметах.

3	Труд людей весной.	Р-Л-Р'Л' (крыло + ударение)	Р, Л	Слова-антонимы. Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Относительные прил.	Пересказ текста с опорой на серию картинок Составление описательного и сравнительного рассказа по опорному картинному плану. Придумывание рассказов о «волшебных» предметах.
4	Перелётные птицы	Ш-С (мишка)	Ш правописание ШИ, ЖИ	Слова-антонимы. Согласование сущ. с числительными 1-5. Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Приставочные глаголы (плыть)	Пересказ текста с опорой на серию картинок Составление описательного и сравнительного рассказа по опорному картинному плану. Составление творческих рассказов по представлению.
5	Растения и домашние птицы весной	Ц-С (синица)	Ц	Слова-антонимы. Согласование сущ. с числительными 1-5. Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом;	Пересказ текста с опорой на серию картинок Составление описательного и сравнительного рассказа по опорному картинному

					причастия. Подбор прил. к сущ.	плану
апрель	1	Деревья	Ж-З ЖШ подбор слов к схеме	Ж правописание сомнит. согласных ШИ, ЖИ	Слова-антонимы. Сущ. мн.ч. В.п. Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Составление творческих рассказов по представлению
	2	Космос	всегда ударная	Е	Слова-антонимы. Приставочные глаголы (лететь) Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с числительными 1-5. Составление сложных слов (быстрокрылая	Пересказ текста с опорой на серию картинок Составление описательного и сравнительного рассказа по опорному картинному плану. Составление рассказа по серии сюжет. картинок.
	3	Виды спорта	подбор слов с опр. слогом	Ю сомнительные согласные	Слова-антонимы, слова-синонимы. Сущ. и прил. ед.ч. и мн.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Пересказ текста с опорой на рисунки. Составление повествовательного рассказа по представлению с опорой на рисуночный план. Составление описания пейзажной картины.
	4	Транспорт	Ч-Т'	Ч состав	Слова-антонимы, слова-	Составление,

				ление нов. слов из букв 1 слова	синонимы. Приставочные глаголы (лить)	распространение предложений по сюжет. картинам и фотографиям и объединение их в рассказ. Пересказ текста с опорой на рисунки.
май	1	Праздник Победы	Щ слоги + удар-е	Щ	Слова-антонимы. Сущ. и прил. ед.ч. с уменьшительно- ласкательным суффиксом. Согласование сущ. с числительными 1-5. Составление сложных слов (жизнерадостный)	Пересказ текста с опорой на серию картинок, по рисуночному плану. Составление творческих рассказов по воображению.
	2	Наша страна. Столица России	Звуко- буквен ный ан-з	Ь	Слова-антонимы. Предложно-падежные конструкции	Составление сложных предложений. Составление рассказов по представлению. Составление рассказов по серии сюжет. картин.
	3	Школьные принадлежности	Звуко- буквенный ан-з	Ь	Предложно-падежные конструкции Согласование сущ. с числительными 1-5.	Составление рассказов по представлению. Составление рассказов по серии картин.
	4	Насекомые	Звуко- буквенный ан-з	Чтение текст ов	Предложно-падежные конструкции Подбор прил., глаг. к сущ	Составление рассказов по представлению. Составление рассказов

						по серии картин.
ИЮНЬ	Лето. Наши любимые писатели. Повторение пройденного материала.					

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим дня

Программа оставляет за ДОУ право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим дня в Организации устанавливается в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;

- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 г. Москвы «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- и других инструктивно-правовых документов;

с учетом:

- времени пребывания детей в группе

- возрастной категории детей группы,

- специфики условий осуществления образовательного процесса (климатических, демографических, национально-культурных и др.),

- времени года и др.

В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не

превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Режим дня гибкий – учет психофизического состояния детей, погодных условий, проявления окружающей жизни, каникулярное время, наличие карантина, специфика образовательной и оздоровительной деятельности ДОУ.

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режимные моменты	Логопедическая группа (6-7-й год жизни)
Утренний прием	6.45.-8.00 Наблюдения за изменениями в природе, Дидактические игры, Экспериментирование, Ситуативные беседы, Чтение художественной литературы, Слушание музыки, Рассмотрение произведений искусства, Обучение действиям с мячом Организация самостоятельных игр детей
Утренняя гимнастика Свободная игра, совместная с педагогом деятельность	8.00.-8.12. 8.12.-8.30.

Подготовка к завтраку, культурно-гигиенические процедуры. Завтрак. Ситуативные беседы	8.30.-8.50. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, культуре еды. 8.50.-9.00.
Организация детской деятельности, занятия со специалистами	9.00.- 11.00
Индивидуальные, подгрупповые и групповые логопедические занятия	9.00-12.30 (кроме среды)
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, Прогулка Возвращение с прогулки, раздевание, культурно-гигиенические процедуры	11.00.-12.30. Трудовая деятельность, Наблюдения за изменениями в природе, Экспериментирование, Ситуативные беседы, Спортивные игры, Подвижные игры, эстафеты Развитие основных движений, Дидактические игры 12.30.-12.40.
Подготовка к обеду, Обед Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, гигиенические процедуры, воздушные ванны	12.40.-13.05. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, культуре еды Ситуативные беседы 13.05.-15.00. Ситуативные беседы, Чтение художественной литературы, Слушание музыки 15.00.-15.30. Оздоровительные и гигиенические процедуры, Ситуативные беседы, Трудовая деятельность, Кружковая работа
Полдник Совместная деятельность педагога с детьми Индивидуальные, подгрупповые и групповые логопедические занятия, Консультации учителя-логопеда Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.30.-15.45. Обучение культурно-гигиеническим навыкам, культуре еды Ситуативные беседы 15.45 – 17.00 Организованная деятельность детей. Досуги, конкурсы, викторины Экспериментирование, Наблюдения за изменениями в природе, Художественное творчество Чтение художественной литературы, Театрализованная деятельность Создание условий для самостоятельных игр детей, Кружковая работа 15.00.-18.45. 17.00.-18.45. Подвижные игры, эстафеты, Спортивные игры, Наблюдения за изменениями

3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты подводят итоги диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. С первого октября начинается организованная образовательная деятельность в соответствии с утвержденным планом работы.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

Программа реализуется через специально организованную групповую коррекционно-образовательную деятельность: 3 групповых занятия в неделю:

~ Произношение и обучение грамоте – 1;

~ Лексико-грамматика - 1;

~ Связная речь - 1

А также через индивидуальную организованную образовательную деятельность логопеда с ребенком 3-4 раз в неделю индивидуальные коррекционные занятия (в зависимости от индивидуальных потребностей и возможностей ребенка).

Продолжительность занятий (согласно нормативным документам (СанПиН 2.4.1.304913))

~ Старшая группа(5-6 лет) – 25 минут.

~ Подготовительная группа (6-7 лет) – 30 минут.

~ Индивидуальная работа – 15-20 минут с каждым ребёнком.

3.3 Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Ежедневные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков,

то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

3.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на

вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

3.5 Материально-техническое оснащение

1. Доска, расположенная на высоте, соответствующей росту дошкольника;
2. Столы и стулья по количеству детей;
3. Карандаши и ручки;

4. Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
5. Настенное зеркало 50*100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением;
6. Зеркала 9*12 по количеству детей;
7. Письменный стол и 2 стулья для логопеда и родителей;
8. Набор логопедических зондов;
9. Магнитно-маркерная доска, наборное полотно, набор картин;
10. Настенная касса букв и индивидуальные на каждого ребенка;
11. Наглядный материал для обследования и занятий с детьми;
12. Наглядно-иллюстрированный материал, систематизированный по темам;
13. Карточки с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением;
14. Различные речевые игры, лото;
15. Методическая и учебная литература.

3.6 Программно-методические материалы

Программы:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М., «Просвещение», 2010.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб, 2014.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н. В. Нищева/ - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Технологии:

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия для детей подготовительной группы. М., 2010г.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия для детей старшей группы. М., 2010г.
3. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. М., «Коррекционная педагогика», 2004 г.
4. Н.С.Жукова, Е.Н.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Преодоление ОНР у дошкольников», Екатеринбург, 1998г.

5. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповые занятия. М.: Просвещение, 1998г.
6. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи: пособие для логопеда», Москва, просвещение, 1985 г.
7. Коршунова Н.А., Порицкая Л.В. Применение динамической электростимуляции в логопедической практике. Логопед. 2007. №4. С.27-31.
8. Мельникова Е.Л. «Как обеспечить преемственность в использовании проблемнодиалогических методов в начальной и основной школе?», Журнал «Эксперимент и инновации в школе», №1, 2009г.
9. Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада».- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г.
10. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет».- СПб: Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.
11. Ткаченко Т.А.. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5-6, 6-7 лет. М.: Гном-пресс, 1999г.
12. Ткаченко Т.А. «Коррекция фонетических нарушений у дошкольников», Москва, 2005 г.
13. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений», сборник упражнений и практических рекомендаций.
14. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М., 2009г.
15. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с ФФНР. Воспитание и обучение. М., 2009г.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР.М., 2009г.

3.7 Список литературы

1. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.

5. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
6. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
7. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
8. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
9. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
10. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. -М, 2003.
11. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
12. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
13. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
14. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
15. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
16. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

3.8 Краткая презентация программы

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с учетом особенностей их

психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа предназначена для воспитания и обучения детей с тяжёлым нарушением речи (III – IV уровень речевого развития), с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа обеспечивает работу по коррекции нарушений развития речи и социальную адаптацию воспитанников от 5-ти до 7-ми лет в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Цель Программы:

Построение системы коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей старшего дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, т.е. обеспечение всестороннего гармоничного развития детей.

Основные задачи Программы:

1. Преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
2. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского

языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

3. Разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.