

**Адаптированная индивидуальная программа работы с детьми с РДА,
составлена учителем-дефектологом Лобановой М.Н.**

Ф.И. ребенка _____

Режимные моменты и отработываемые действия	Понимание фраз	Выполнение команд перед зеркалом	Ручной праксис (произвольные действия)	Артикуляторный праксис, произвольное дыхание
<p><i>Завтрак, обед, полдник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вытирание губ салфеткой, выбрасывание ее в мусор. - ставить тарелку на стол. <p><i>Занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение задания. - лепка. - рисование. <p><i>Игры с красками.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Цветная вода. - Смешиваем краски. <p><i>Игры с водой.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Переливание воды. - Открывай-закрывай. - Фонтан. - Бассейн. - Озеро. - Море. - Купание кукол. - Мытье посуды. <p><i>Игры с мыльными пузырями.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Снег пошел. - Плыви, кораблик. - Вертушка. - Бульки. - Мыльные пузыри. - Пенный замок. <p><i>Игры со свечами.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реакция на имя. - «Подойди». - «Подойти ко мне». - «Подойди к окну». - «Подойди к двери». - «Возьми». - «Положи». - «Выброси мусор». - «Дай». - «Подними». - «Покатай машинку». - «Покажи большой». - «Покажи маленький». - «Покажи такое же». - «Поправь». - «Открывай». - «Закрывай». - «Лей». - «Мой». - «Дуй». - «Стучи». - «Одевай». - «Снимай». 	<p><i>Схема тела:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Покажи голову». - «Покажи ноги, руки, живот». - «Покажи нос, уши, глаза». - «Это Я». - «Я хороший» (гладит себя по голове). - «Топни ножкой». - «Покачай ножкой». - «Присядь». - «Встань». - «Попрыгай» (прыг-скок). - «Пوماши ручкой». 	<p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - катание шаров. - раскатывание колбасок. <p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - удержание карандаша. - выполнение точечных движений. <p><i>Игры с сыпучими материалами.</i></p> <p><i>Рвать, мять и разглаживать газету.</i></p> <p><i>Игры с водой.</i></p> <p><i>Игры с движениями и тактильными ощущениями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Догоню-догоню. - Поймаю-поймаю. - Змейка. - Самолетки. <p><i>Игры со звуками.</i></p> <p><i>Одевание и раздевание.</i></p>	<p><i>Работа над звуками и жестами:</i></p> <p>А И М О П Ф У Ль Ля-ля Мама Папа</p> <p><i>Работа над дыханием:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дудочка - свечка - шарики - мыльные пузыри <p><i>Работа с запахами.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - Подуем на огонек. - Рисуем дымом. - Праздник на воде. - Холодно - горячо. - День рождения. <i>Игры со светом.</i> - Солнечный зайчик. <i>Игры со льдом.</i> - Льдинки. - Тает лед. - Разноцветный лед. - Сосульки. <i>Игры с крупами.</i> - Прячем ручки. - Пересыпаем крупу. - Покормим птичек. - Вкусная каша. - Разложи по тарелочкам. <i>Игры с пластилином.</i> <i>Игры со звуками.</i> - Послушаем звуки. - Постучим, погремим. - Свистульки. - Музыканты. <i>Игры с движениями и тактильными ощущениями.</i> <i>Прогулка:</i> одевание, раздевание. 				
---	--	--	--	--

Условные обозначения: + навык сформирован, нуждается только в периодическом подкреплении. – навык формируется путем ежедневных тренировок. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

При составлении плана работы использованы пособия: Л.Г.Нуриева. Развитие речи у аутичных детей; Е.А. Янушко. Игры с аутичным ребенком;

Индивидуальная карта развития ребенка с РАС

ПАСПОРТНЫЕ ДАННЫЕ ДОШКОЛЬНИКА

Ф,И _____ уч. год _____

Дата рождения _____ возраст _____

Состав семьи _____ Место жительства _____

Данные о родителях _____

Условия воспитания в семье _____

Диагноз _____

Наличие ИПРА _____ Анамнез _____

Особенности раннего развития _____

Наличие ПМПпомощи _____

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Характеристика эмоциональной сферы: зрительный контакт _____

тактильный контакт _____

адекватность и устойчивость эмоций _____

характер интересов _____

Характеристика социального развития: коммуникативная активность _____

способы общения со взрослыми и сверстниками _____

реакция на свое имя _____

знание частей лица, тела, имен близких _____

Характеристика деятельности: работоспособность _____

способы усвоения общественного опыта _____

культурно-гигиенические навыки _____

Характеристика физического развития:

основные движения _____ плавность _____, координация _____

ловкость _____ точность ручных движений _____ мелкая моторика _____

Характеристика познавательной деятельности: мышление _____

ориентировочно-исследовательская деятельность _____

сенсорное восприятие _____

количественные представления _____

Речевое развитие: действия по речевой инструкции _____

уровень активной речи _____

связь речи с ситуацией _____ темп и ритм _____

интонация _____ наличие речевых штампов и эхолалий _____

Характеристика ведущей деятельности:

характер предметных и игровых действий _____

манипулирование с неигровыми предметами _____

некоммуникативность игры _____

наличие в игре стереотипий _____

Характеристика продуктивных видов деятельности: наличие интереса _____

способ выполнения _____ характер выполняемых действий _____

Заключение _____

Задачи коррекционно-педагогической работы _____

Виды и формы работы _____

учитель-дефектолог Лобанова М.Н.

Индивидуальный маршрут коррекционной работы

на _____

учебный год (5-6 лет)

№п/п	Содержание деятельности	I год обучения		
		начало	серед	конец
1	должен научиться			
1	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи			
1	Ознакомление с природой			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках; ➤ узнавать и правильно называть 3—4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1—2 вида кустарников, 2—3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1—2 комнатных растения; ➤ правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два-три наименования конкретных предметов; ➤ различать птиц, которые посещают участок детского сада (3—4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3—4 вида); ➤ называть 3—4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза); ➤ называть характерные особенности насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине); ➤ называть домашних и диких животных (5—6 видов), различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, месту их проживания, чем они питаются, какую пользу приносят людям; 			
2	Ознакомление с жизнью и трудом людей			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ называть, где и кем работают его родители, что они делают на работе; чем занимаются братья и сестры; ➤ называть профессии других людей; ➤ двумя-тремя предложениями рассказать о труде взрослых детского сада, воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медсестры, почтальона, водителя общественного пассажирского транспорта; ➤ рассказывать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок; ➤ узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион; ➤ узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет); ➤ свой имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки, элементарные родственные связи; ➤ домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде; ➤ бытовую технику (знание двух-трех предметов), правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности, любимые игрушки и настольные игры; 			
3	Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный; ➤ узнавать и правильно называть геометрические и геометрические тела; ➤ видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными; ➤ обводить контур геометрических фигур и биологических объектов; ➤ указывать размер предметов при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины; ➤ приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру; ➤ прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера; ➤ составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета; ➤ подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине; ➤ различать правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — тем, что данная геометрическая фигура им вниз); ➤ пространственные понятия: правое — левое, верх — низ, спереди — сзади; ➤ воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному 			

	образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа — слева, вверх — вниз, спереди — сзади, в середине, между и др.		
4	Умственное развитие		
	<ul style="list-style-type: none"> составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине и др.), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине); относить наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам: <i>деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы</i>; различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками; определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности); 		
5	Речевое развитие		
	<ul style="list-style-type: none"> активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в лексических темах в течение года; употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов; называть предметы, их пространственное расположение после выполнения словесных указаний педагога; отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах; использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.; правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса... или: красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.); понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх — низ, правое — левое, спереди — сзади); строить предложения с использованием союза <i>и</i>, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия; рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия; составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы; понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин; составлять рассказы-описания любимых игрушек; 		
II	Развитие речевого (фонематического) восприятия		
	<ul style="list-style-type: none"> способу вычленения звука из слова и называнию выделенного звука; относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания; условному обозначению гласных и согласных звуков соответствующим цветом; узнавать и называть буквы, которые обозначают изученные звуки; составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов. 		
III	Развитие элементарных математических представлений		
	<ul style="list-style-type: none"> состав чисел 2—5; сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным; сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково; практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел; ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.); понимать смысл слов: <i>между, за, перед, раньше, позже</i>; 		