

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида № 22 «Колокольчик»

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
за 2016-2017 учебный год.**

- 1. Общая характеристика учреждения**
- 2. Особенности образовательного процесса.**
- 3. Условия осуществления образовательного процесса.**
- 4. Результаты деятельности МБДОУ.**
- 5. Кадровый потенциал.**
- 6. Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование.**
- 7. Перспективы развития МБДОУ**
- 8. Заключение.**

Раздел 1. Общая характеристика учреждения

Общая характеристика учреждения:

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад комбинированного вида

Статус: муниципальный

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида №22 «Колокольчик»»

Режим работы: 5 дневная рабочая неделя, (выходные дни - суббота, воскресенье) 12 часовой режим работы с 7.45 до 18.45

Структура и количество групп: в детском саду функционирует 6 групп, из них:

1 группа общеобразовательная – вторая младшая – 27 воспитанников,

2 группы общеобразовательная – средняя – 40 воспитанников,

1 группа компенсирующая для детей с ТНР - старшая – 18 воспитанников,

1 группа общеобразовательная– подготовительная -29 воспитанник,

1 группа компенсирующая для детей с ЗПР – 12 человек.

Характеристика здания:

Детский сад функционирует с 1968 года. Он расположен в юго-западной части г. Королев и находится внутри жилого массива. Недалеко от МБДОУ «Детский сад № 22» находится городской парк с аттракционами для детей, ДЮСШ «Вымпел» с бассейном, а также МОУ СОШ №13. В непосредственной близости находится также Центр развития творчества детей и юношества.

Здание детского сада типовое, 2-х этажное. До 1996 года детский сад являлся ведомственным учреждением ЦНИИМАШ, а с 1996 года был передан в муниципальную собственность.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королев Московской области «Детский сад комбинированного вида № 22 «Колокольчик»» расположен по адресу: Московская область г.Королев, ул.Пионерская д.37 Б, тел.8(495)511-28-82.

Телефон: 8 (495) 511-28-82, адрес электронной почты: doy22@vandex.ru, официальный сайт учреждения 17104.maam.ru

Структура управления.

Учредителем МБДОУ «Детский сад № 22» является Городской комитет образования Администрации города Королев Московской области.

Администрация образовательного учреждения:

Руководит дошкольным учреждением заведующий Асыка Татьяна Михайловна – учитель истории, педагог высшей квалификационной категории, «Почетный работник общего образования» Российской Федерации.

Заместитель заведующего по безопасности Морозова Екатерина Михайловна имеет первую квалификационную категорию, высшее экономическое образование.

Заместитель заведующего по воспитательной методической работе Петрова Юлия Алексеевна имеет первую квалификационную категорию, высшее образование.

Коллегиальными органами управления МБДОУ «Детский сад № 22» являются:

- общее собрание работников МБДОУ;
- педагогический совет;
- управляющий совет.

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

Педагогический процесс в МБДОУ регулируется основными нормативными документами в области образования и строится на основе реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 22» и адаптированных основных образовательных программ для детей с ТНР и детей с ЗПР, разработанных в соответствии с Уставом МБДОУ и с учетом ФГОС ДО, что обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 7 лет с учетом их психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в образовательной программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Основной целью реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР является: повышение социального статуса воспитанника, формирование целостной картины мира в соответствие с программным содержанием, развитие/коррекция познавательных процессов и речи, развитие положительных личностных качеств с учетом способностей и возможностей детей с ЗПР. Обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих

способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

Основной целью реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР является: построение системы коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей старшего дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, т.е. обеспечение всестороннего гармоничного развития детей.

Реализация программ осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

С целью наиболее полной реализации образовательных программ дошкольного образования в МБДОУ используются следующие педагогические технологии и методы:

- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.
- Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.
- Здоровьесберегающие технологии. Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами и технологиями, целями которых являются:

– формирование у ребенка основ безопасности жизнедеятельности: навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение и здоровье;

– формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения к изобразительной деятельности, художественно-творческих способностей, развитие эстетического восприятия художественного образа, воспитание художественного вкуса и чувства гармонии, создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;

– развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства;

– формирование у детей логического и математического мышления, развитие мелкой моторики рук, развитие важнейших психических процессов, необходимых для успешного обучения в школе;

– формирование у детей предпосылок теоретического мышления, осознанного выбора способа действия, направленного на решение задачи; – формирование основы культуры здоровья, здорового образа жизни, развитие у детей способности адекватно реагировать на изменения окружающей среды;

- использование образовательных возможностей социокультурного пространства города в развитии, воспитании и образовании детей дошкольного возраста; обеспечивающая привлечение ресурсов городской среды и семьи к образовательному процессу в Учреждении;

- обогащение воспитательных систем, реализуемых в Учреждении, внесением в жизнь каждого ребенка персонифицированных культурных событий;

- развитие у детей дошкольного возраста эмоционального отношения и интереса к культуре и спорту;

- приобщение детей дошкольного возраста к музыкальной классике в живом высокохудожественном исполнении, способствующее их музыкальному и общекультурному развитию.

- использование богатейшего культурного наследия в образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста для полноценного развития современного человека, становления его личности, приобщения к культуре родного города;

- создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом, ознакомление со спортивными достижениями страны, высокими личными достижениями людей, ставших славой России.

Большая работа возложена на специалистов дошкольного учреждения: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Что бы успешно осваивать программы и видеть качество усвоенной программы ребёнком, проводятся большие и кропотливые исследования специалистами в виде анкетирования, тестирования, индивидуальной работы, как с ребёнком и его родителями, так и с педагогами. Педагоги ежедневно наблюдает за детьми, ведут адаптационную карту на каждого ребёнка.

В МБДОУ работают кружки:

1. «Маленькие мастера» - художественно – эстетической направленности
2. «Оригами» - конструирование из бумаги

3. «Мир театра» - театрализованная деятельность
4. Факультатив «История православной культуры» - нравственно – патриотическое воспитание
5. «Коррекционная ритмика»

МБДОУ предоставляет платные образовательные услуги по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная «Крепыш»;
- социально-педагогическая «Всезнайка».

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из главных направлений работы МБДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому в детском саду реализуется программа «Здоровье», включающая в себя разнообразие форм и методов работы с учетом лечебно-профилактических, оздоровительно-развивающих мероприятий. Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в МБДОУ проводились следующие мероприятия:

- «Осенняя спартакиада»;
- «День здоровья»;
- «Космический марафон»;
- мастер-класс для воспитателей «Коррекционная ритмика, как средство психофизического, музыкально-ритмического развития»;
- семинар-практикум «Психомоторное развитие через развитие общей и мелкой моторики»;
- анкетирование детей старшего дошкольного возраста «Твое здоровье»;
- тематическая проверка «Физкультурные уголки в МБДОУ»;
- анкетирование родителей «Здоровье вашего ребенка».
- педагогический совет «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольного учреждения», где были подведены итоги проделанной работы с профилактической, здоровьесберегающей, психологической и педагогической точек зрения.

На вышеперечисленных мероприятиях рассматривались вопросы сохранения и укрепления здоровья дошкольника через следующие формы работы: утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, познавательные занятия по ознакомлению дошкольников с собственным организмом и ведением здорового образа жизни, семинары-практикумы, пробуждающую гимнастику после сна.

Инструктор по физической культуре проводит разные виды физкультурных занятий: дифференцированные занятия с учетом двигательной активности детей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности половозрастных различий, интегрированные (физическая культура+музыкальное воспитание) и др. Систематически проводятся: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма,

ритмическая гимнастика, медико-педагогический контроль, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, игровой массаж по методике А. Уманской.

Для поддержания здорового образа жизни ведущая роль отводится благоприятной психологической атмосфере в МБДОУ. Приемлемыми для детей, по мнению родителей, являются обширное умывание, полоскание горла водой комнатной температуры, мытье ног после прогулки, пробуждающие, дыхательные, гимнастики для глаз. Большинству родителей необходима информационная помощь детского сада в укреплении и сохранении здоровья дошкольников. Опрос показал, что у большинства старших дошкольников сформированы правильные представления о здоровом образе жизни, своем здоровье и методах его укрепления, профилактике заболеваний, но в семьях воспитанников мало внимания уделяется закаливающим процедурам, у большинства членов семей имеются вредные привычки (курение). Педагоги МБДОУ регулярно проводят консультации по формированию у детей и родителей навыков ЗОЖ, предлагают памятки и информацию для родителей на стендах. У детей сформировано сознательное отношение к собственному здоровью, понимание того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой. Дошкольниками освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость быть аккуратными, самостоятельными. Дети успешно применяют полученные в детском саду культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, стараются помогать другим. Медико-педагогический коллектив МБДОУ уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех трех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей, полоскание зева кипяченной водой, контрастные воздушные ванны, хождение босиком по мокрой дорожке, «дорожке здоровья», фитопрофилактике и др. За последние три года замечена положительная динамика перехода детей из одной группы здоровья в другую. Все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей не будут иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей наших воспитанников. Для этого используются разнообразные формы работы: открытые занятия по физической культуре, спортивные праздники, досуги с участием родителей, «Дни здоровья», «Дни открытых дверей» и др. Для родителей в группах оформлены уголки здоровья, папки-передвижки «Точечный массаж при ОРЗ», «К здоровью без лекарств». Специалистами МБДОУ проводились консультации: «Адаптация детей к условиям детского сада», «Играем на свежем воздухе».

Анализ системы взаимодействия с родителями показал, что в МБДОУ установлены традиции тесного сотрудничества и партнерских взаимоотношений с родителями, как заказчиками образовательной услуги для детей. Всестороннее развитие ребёнка возможно только при тесном взаимодействии семьи и детского сада. Для того чтобы привлечь родителей к активному участию в жизнедеятельности сада, в прошедшем учебном году были использованы следующие формы сотрудничества:

- «День открытых дверей». Посетило 25 родителя будущих воспитанников.
- Мероприятия, посвящённые Дню Матери, в проведении которых принимали участие родители: фольклорный концерт для мам, фотовыставки в группах «Я и моя мамочка», спортивный праздник «Вместе с мамой», рисунки детей «Такие разные мамы»; праздник, посвященный любимым папам с танцами, соревнованиями, поздравительными открытками.
- Родительские собрания, консультации специалистов, индивидуальные беседы, заседания родительского комитета.
- Консультации родителей психологом; по просьбе родителей наблюдение и оценка деятельности конкретного ребёнка, составление индивидуальной характеристики психологической готовности ребёнка к школе.
- Наглядная информация для родителей: папки-передвижки с рекомендациями по вопросам воспитания и обучения детей; фотовыставки; выставки детских рисунков.
- Спортивные праздники, в которых родители принимали непосредственное участие: «А ну-ка, парни!», «Вместе с мамой».
- Помощь родителей в изготовлении атрибутов и пошиве костюмов для детских утренников и праздников, музыкальных спектаклей. Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Работа с родителями ведется согласно годового плана работы МБДОУ.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Предметно-развивающая среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности в соответствии с рекомендациями В.А. Петровского «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении»: «жизненная среда может и должна развивать и воспитывать ребёнка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии со взрослыми и с другими детьми».

Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребёнка, мы учитываем основное условие построения среды – личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается

с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Задачи оформления:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение «глаза в глаза»;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);
- реализовать потребность в движении (лазанье, прыжки, ловля, ползание);
- развивать самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

а) в обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;

б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливания и реализации собственных задач.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

- оборудование кабинетов, групповых комнат современными средствами ТСО;
- обогащение уголков для экспериментально-исследовательской деятельности детей;
- пополнение методического кабинета современным дидактическим многофункциональным материалом;

В группах оформлены центры: художественного творчества, строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно-патриотический, спортивный, игровой, уголки уединения.

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности. В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и работников из здания МБДОУ в случае ЧС. В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

Согласно годовому плану, с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков «Мой друг - светофор», «Пожарная безопасность» и пр.

Все групповые комнаты удобные, имеются спальни, приёмные, туалетные комнаты. Материально-техническая база МБДОУ удовлетворительная.

Питание четырёхразовое: завтрак, обед, полдник, введён второй завтрак в виде сока, фруктов. Качественное питание – основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе руководителя и медицинских работников МБДОУ.

4. Результаты деятельности МБДОУ.

Основная задача МБДОУ – развитие партнерских отношений через игровую деятельность детей дошкольного возраста, как одно из условий ФГОС ДО. В детском саду реализуется принцип развивающего обучения. Ребенок должен выйти из детского сада физически здоровым, эмоционально благополучным, интеллектуально-развитым.

Изменены формы общения с детьми – от авторитарного воздействия к общению, ориентированному на личностное своеобразие ребенка, на установление доверительных, партнерских отношений.

Обновлены формы и содержание обучающих занятий. Так, например, сведения об окружающем мире легче усваиваются не на специальных занятиях по ознакомлению с окружающим, а в процессе повседневного общения с воспитателями, чтения специально подобранной литературы по изобразительной деятельности, по сенсорике, конструированию, через исследовательскую и проектную деятельность.

Чтение художественной литературы проходит в обстановке, где взрослый - посредник в общении детей с миром культуры, словесного творчества. Педагоги обогащают внутренний мир детей через знакомство с классической музыкой, произведениями изобразительного искусства, используют в работе с детьми лучшие образцы детской литературы. Широко используется в жизни детей информационно-коммуникативные-технологии, мультимедийное оборудование.

В каждой возрастной группе проведено преобразование предметно-пространственной среды и жизненного пространства в целях обеспечения свободной самостоятельной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и способностями.

Педагоги МБДОУ широко используют в своей работе дополнительные программы:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» Стеркиной Р.Б.
- «Семицветик» Аншикова В.И.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л.
- «Красота-Радость-Творчество» Комаровой Т.С.
- «Юный эколог» Николаевой С.А.
- «Музыкальные шедевры» Радыновой О.П.
- «Театр – творчество - дети» Н.Ф.Сорокиной
- «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д.Глазыриной
- «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушаковой
- «Я – человек» С.А.Козловой
- «Радость творчества» О.А. Соломенниковой
- «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохиной А.Я.

Детский сад работает над следующими приоритетными направлениями:

- 1) Художественно-эстетическое воспитание;
- 2) Физическое воспитание;
- 3) Коррекционная работа.

Развитие и коррекция речи также является одним из основных направлений работы МБДОУ, т.к. многие воспитанники – это дети с недоразвитием речи (разного уровня). Работа по развитию речи прослеживается во всех направлениях взаимодействия педагогов с детьми, во взаимодействии всех специалистов дошкольного учреждения (учитель-дефектолог, учитель-логопед, психолог, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель).

Результатами деятельности по данному направлению являются:

1. Повышение уровня речевой активности детей.
2. Построение взаимосвязи воспитателей групп и специалистов.
3. Выход в массовую школу детей из групп компенсирующей направленности.

Модель выпускника МБДОУ, социальный заказ родителей – это ребенок со сформированными физической, социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентностями.

В дошкольном учреждении созданы материальные и кадровые условия для осуществления инновационной образовательной работы с детьми.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно высоком уровне. Детское учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации базисной программы развития ребенка-дошкольника.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются необходимые пособия, технические средства. За отчетный период были закуплены

пособия: Закрепской «Развивайся малыш», Вохринцева «Аппликация в детском саду и дома» для младшей, средней, старшей и подготовительных групп. Игротека «Кого везут в зоопарк?», магнитные конструкторы, магнитные доски, конструкторы «Лего», Танграм, Игра «Сундучок знаний», игра «Семья», «Дорожные знаки», «На лесной поляне», кукольный театр «Русские народные сказки», «В мире животных и птиц», «Большой - маленький», «Согласные звонкие и глухие», Осипова Л.Е. «Работа детского сада с семьей», для театральной деятельности были приобретены русские народные костюмы, костюмы на военную тематику.

В течение 2016-2017 учебного года в учреждении функционировали кабинеты: медицинского обслуживания, методический, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, музыкально-физкультурный зал.

В МБДОУ проводились музыкально-развлекательные праздники для детей и родителей: «День знаний», «Золотая осень», «День народного единства», «Новый год», «Рождество», фольклорный праздник «Гуляют ребятки в рождественские святки», «Широкая масленица», «День добра», «День защитника Отечества», «Пасха», «8 Марта», «День Победы», «Выпуск в школу», «День защиты детей», «День семьи, любви и верности», «День шоколада», «День рыбака», «Светофорик», «Витаминки с грядки», «Сказки Пушкина».

Спортивные мероприятия: «Осенняя спартакиада», «День здоровья», «Мы за безопасность на дорогах», «Космический марафон», «Малая лыжня», «Папа, мама, я – спортивная семья», «День профилактики ДДП».

Конкурсы:

- «Осенние фантазии» - поделки из овощей и фруктов;
- «Зимняя сказка-2017» - поделки из подручного материала;
- «Зимние забавы» - постройки из снега;
- «Космические просторы» - поделки из подручного материала;
- «Правила ДД» - на знание дорожных знаков и умение ориентироваться на дороге;
- «День Победы в ВОВ».

Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей групп компенсирующего направления, психолога и других специалистов образовательного учреждения.

Одной из основных задач коррекционно-развивающего воспитания и обучения является подготовка детей к школе. Педагог проводит занятия с группой детей в целом или по подгруппам по подготовке и обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, по развитию элементарных математических представлений, подгруппы организуются с учетом актуального уровня развития детей. Специалисты, на индивидуально-организованных занятиях ставят своей целью

формирование общей способности к учению. Учителя-логопеды и психолог проводят динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, результаты обследования детей фиксируют в протоколах, что помогает им планировать индивидуально-коррекционные занятия, направленные на развитие отдельных психических функций и операций (развитие моторики, пространственного гнозиса и мнезиса, внимания, памяти, операций анализа, сравнения, обобщения и т.п.). Практика показывает, что достижение коррекционного эффекта в результате специальных занятий с ребенком в детском саду само по себе не гарантирует переноса позитивных изменений в повседневную жизнь малыша. Необходимо сотрудничество МБДОУ и семьи. Совместная работа детского сада и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей строится на следующих положениях:

- цели и задачи деятельности МБДОУ по оздоровлению ребенка хорошо известны и понятны не только воспитателям и специалистам, но и родителям;
- систематичность и планомерность во взаимодействии с родителями;
- индивидуальный подход к каждой семье.

На основе этих направлений в МБДОУ осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

В феврале 2017 года воспитателями и специалистами был проведен «День открытых дверей». Для родителей были показаны открытые занятия по изобразительной деятельности, конструированию, аппликации, развитию речи, физкультурное занятие. Педагогами были разработаны и реализованы, совместно с родителями, проекты «Поехали, поехали...» по правилам дорожного движения, «Моя любимая книга» по приобщению детей дошкольного возраста к смысловому чтению художественной литературы.

Воспитатели формируют у детей заботливое отношение к животным и растениям, как на занятиях, так и в повседневной жизни. Воспитывая, у детей эмоциональное отношение к природе, они развивают познавательную сферу ребенка, учат пониманию того, что в заботе могут нуждаться различные живые объекты. В детском саду прошли экологические праздники «День Земли», «День Солнца», «День Воды». Из бесед и наблюдений дети узнают, что заботливое отношение предполагает проявление таких качеств, как ответственность, доброта, эмпатия, аккуратность, трудолюбие, положительные эмоции. Для этого педагоги используют этические беседы, проблемные ситуации, игры, наблюдения за окружающим, рассматривание репродукций, картин и т.д.

Уровень социализации личности дошкольника во многом зависит от полноценного физического воспитания. Исходя из принципа «здоровый ребенок – успешный ребенок» коллектив считает невозможным решение проблемы воспитания социально-адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей.

Для организации оздоровительной работы имеются медицинский процедурный кабинет, музыкально-физкультурный зал, спортивные площадки на участках. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. Двигательный режим дня в детском саду включает в себя: подвижные игры в течение дня, утреннюю гимнастику, музыкально-ритмические и физкультурные занятия, физкультурный досуг и спортивные праздники; занятия с использованием физкультурного оборудования и спортивных игр, прогулки, оздоровительные мероприятия, самостоятельную двигательную деятельность детей в течение дня.

Кроме этого, большое внимание уделяется адаптации детей, вновь пришедших в детский сад. Воспитателями проводится большая работа с родителями, детьми. Период адаптации настолько серьезен в жизни ребенка, что требует решительных действий со стороны взрослых для его облегчения. Именно педагоги в МБДОУ так организуют жизнь ребенка, чтобы малыш наиболее адекватно, почти безболезненно приспособился к новым условиям, чтобы у него сформировались: положительное отношение к детскому саду и навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Для этого педагогом-психологом детского сада был разработан соответствующий пакет документов:

- папка-передвижка «Готовим малыша в детский сад» (Как обеспечить привыкание ребенка к новым условиям, с практическими рекомендациями для родителей, чьи дети первый раз поступают в детский сад)
- информационные листы-памятки с кратким материалом «Адаптация. Что это такое?»;
- «Рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду».

Следствием благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействия взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада.

Охрана и укрепление здоровья детей, физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности детского учреждения, поскольку полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Спортивные упражнения, которые проводит инструктор по физической культуре с детьми на прогулке способствуют укреплению основных групп мышц, развитию сердечно-сосудистой, нервной системы. Они развивают в

детях ловкость, быстроту, выносливость. Учат хорошей ориентировке в пространстве, развивают координацию движений, способствуют преодолению чувства страха, неуверенности в себе. В этих играх у детей воспитываются такие качества, как товарищеская взаимопомощь, умение работать в коллективе, ответственность за выполненную часть работы.

Считая своей основной задачей охрану и укрепление здоровья детей, педагогический коллектив детского сада проводит большую работу по данному направлению. В соответствии с годовым планом работы и решением педагогического совета на тему: «Совершенствование работы МБДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей» проделана следующая работа:

- во всех возрастных группах разработаны планы работы по формированию здорового образа жизни;
- создан оптимальный режим дня, обеспечивающий комфортное пребывание детей в МБДОУ;
- созданы условия для укрепления психологического здоровья детей;
- для воспитателей были проведены мастер-классы по темам: «Развитие мелкой моторики в игровой форме», «Игровая утренняя гимнастика и физические упражнения», в соответствии с планом физкультурно-оздоровительной работы в течение года были проведены «Дни здоровья» с участием родителей, музыкально-физкультурные праздники и досуги;
- воспитанники МБДОУ принимали активное участие во всех городских спортивных мероприятиях для детей дошкольного возраста: в «Международном космическом марафоне», «Осенней спартакиаде», спортивных соревнованиях «Малая лыжня».

Анализ физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ, произведенный на основе данных медико-педагогического контроля (Таблицы 1, 2, 3, 4), позволил сделать следующие выводы:

- снизилась заболеваемость детей;
- увеличилось количество детей подготовительных к школе групп, которые перешли из одной группы здоровья в другую, в сторону улучшения;
- в подготовительных к школе группах детей с низким уровнем развития физических качеств нет, у 9 % детей некоторые компоненты физических качеств недостаточно развиты (средний уровень развития).

Анализ заболеваемости детей

Таблица 1

Параметры	2014 год	2015 год	2016 год
Среднесписочный состав детей	124	127	132

Число дней посещения	1705	1707	1801
Число дней пропущенных одним ребёнком по болезни	10	11,5	10

Анализ состояния здоровья детей (группы здоровья)

Таблица 2

Учебный год	Кол-во детей	Группы здоровья			
		I	II	III	IV
2014-2015	124	29	70	24	1
2015-2016	127	40	60	24	3
2016-2017	132	30	69	29	4

Распределение детей по группам физического здоровья для занятий физической культурой

Таблица 3

Учебный год	Кол-во детей	Группа здоровья		
		Основная группа	Подготовительная группа	Специальная
2014-2015	124	99	24	1
2015-2016	127	100	24	3
2016-2017	132	99	29	4

Результаты диагностики развития физических качеств детей подготовительной к школе группы

Таблица 4

Учебный год	Высокий уровень	Соответствует возрасту	Отдельные компоненты недостаточно развиты	Большинство компонентов недостаточно развиты (низкий

			<i>(средний уровень)</i>	<i>уровень)</i>
2014-2015	6 %	76 %	16 %	2 %
2015-2016	0 %	84 %	14 %	2 %
2016-2017	11%	80 %	9 %	0%

Показатели развития интегративных качеств детей подготовительных к школе групп

Мониторинг развития интегративных качеств детей включал в себя оценку физического развития выпускников, состояния здоровья, а также развития общих способностей: познавательных (перцептивное, интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей), коммуникативных (межличностные отношения внутри группы) и регуляторных (эмоциональная и произвольная регуляция поведения ребенка).

Из 32 выпускников 6 детей имеют высокий уровень сформированности интегративных качеств, 21 ребенок имеет средний (базовый) уровень сформированности интегративных качеств, что говорит о хорошем достижении планируемых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ДО.

Выявленные педагогами индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника МБДОУ позволили специалистам спроектировать индивидуальный маршрут образовательной и воспитательной работы в течение года и реализовать образовательные и воспитательные задачи, которые определены в образовательной программе МБДОУ, составленной с учетом ФГОС ДО. Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой знаний, а совокупностью интеллектуальных и личностных качеств.

1.Количество выпускников МБДОУ поступающих в школу – 32 ребенка:

- из подготовительной группы – 14,
- из коррекционной группы (ЗПР) - 10,
- из логопедической группы – 8

2. Общая готовность детей к школе:

- готовность ребенка к началу школьного обучения

Выше среднего уровня – 23 человека, что составляет 71,9%

Средний уровень – 5 человек, что составляет 15,6 %

Низкого уровня -4 человека, что составляет 12,5 %

Средний и низкий уровень готовности к школьному обучению показали дети, посещающие группы компенсирующей направленности, дети с ОВЗ.

3. Уровень психологической и социальной готовности детей к обучению в школе – все выпускники готовы обучаться в школе – 32(100%)

- выше среднего уровня -23 чел.

-средний уровень-5 чел

- низкий уровень -4 чел

4. Мотивационная готовность к обучению в школе:

- желают учиться в школе – 32 (100%);

5. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций – 32 (100%)

Выше среднего -23 чел.

Ниже среднего уровня-5 чел.

Низкий уровень-4 чел.

Анализ коррекционной работы групп компенсирующей направленности детей с ФФНР, ОНР, ОВЗ. (по результатам городской психолого-медико-педагогической комиссии)

<i>Показатели</i>	<i>Количество детей</i>
Общее количество детей групп	30
Закончили обучение в группах компенсирующей направленности	20
Рекомендовано направить в общеобразовательную школу	10
Рекомендовано направить в группу общеразвивающей направленности	5
Рекомендовано продолжить обучение в коррекционной школе	5

Диагностическое направление работы обеспечивается комплексным динамическим наблюдением за ребенком специалистами консилиума образовательного учреждения. Сюда входит изучение состояния его здоровья (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоциональной сфер (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье в детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни: догматических, элементарных, математических, об окружающих предметах и явлениях действительности (педагогическое изучение).

Второе направление – коррекционно-развивающее, предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида (наряду с типичными видами) деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития

В 2017 году воспитатели МБДОУ №22 участвуют в проекте на премию Губернатора Московской области А.Ю.Воробьева «Наше Подмосковье» воспитатель Мартынова Юлия Александровна в номинации «Больше чем профессия» с проектом «Формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах», воспитатель Петрова Юлия Алексеевна в номинации «Больше чем профессия» с проектом «Моя любимая книга».

Творческие достижения воспитанников МБДОУ в 2016-2017 учебном году

Мероприятие	Время проведения	Результат
Спартакиада	Сентябрь	участники
Международный космический марафон	Сентябрь	участники
Участие в городском творческом конкурсе рисунков «Королевские звездочки»	октябрь	Приз зрительских симпатий
Городской конкурс, посвященный Празднику труда на лучшую поделку, лучший рисунок о профессии родителей.	май	Два сертификата участников
Городская интерактивная научно-познавательная игра «Хочу всё знать!» для детей дошкольного возраста.	Апрель	Участник в номинации «Логико-математические способности» «Игра в шахматы»

Результаты взаимодействия МБДОУ с родительской общественностью

Основными формами взаимодействия с родительской общественностью в 2016 – 2017 учебном году были общие родительские собрания и родительские собрания в группах, совместные с родителями тематические праздники «Масленица», «8 Марта», театральные постановки, экспериментально-исследовательские и творческие проекты по патриотическому воспитанию. Родители воспитанников активно принимали участие во всех конкурсах и выставках семейных творческих работ.

Итогом сотрудничества МБДОУ с родительской общественностью являются следующие результаты:

- позиция родителей и ДОУ становится более гибкой;

- родители перестают быть просто зрителями и наблюдателями, становятся активными участниками различных мероприятий: совместных театральных досугов, где родители вместе с детьми активно участвуют в постановке спектаклей, на роль главных героев утверждаются как дети, так и родители, создают декорации к спектаклям и музыкальным представлениям; ежемесячных встреч с детьми, на которых мамы и папы с удовольствием рассказывают детям о своей работе, службе, своих увлечениях и др.;
- папы и мамы стали ощущать себя более компетентными в воспитании детей, большинство родителей начали целенаправленно заниматься проблемами воспитания;
- возросло взаимоуважение и взаимопонимание педагогов и родителей;
- у родителей сформировалось уважительное отношение к продуктам детской деятельности;
- улучшились количественные показатели присутствия родителей на групповых и городских мероприятиях;
- родители стали проявлять искренний интерес к жизни детского сада;
- изменился культурный уровень родителей, снизилось количество конфликтов;
- родители и педагоги стали совместно решать проблемы, между ними сформировались партнёрские отношения с единым пониманием целей и задач педагогического процесса;
- созданы условия для реализации идей родителей, их творческих способностей;
- созданы условия для полноценного общения всех участников образовательного процесса.

5.Кадровый потенциал

В 2016-2017 учебном году проводилась эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развития творческих способностей педагогов.

Мониторинг повышения квалификации педагогических работников

ФИО педагога	Должность (выбрать из списка)	Организация курсов ПК (выбрать из списка)	Тип модуля (выбрать из списка)	Название курса (в том числе дистанционные)
Мартынова Ю.А.	воспитатель	Академия Социального	кафедральный вариативный	«Работа педагога дошкольной образовательной

		Управления		организации с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО»
Грачева Л.В.	воспитатель	Академия Социального Управления	кафедральный вариативный	«Методические особенности освоения детьми дошкольного возраста основных видов двигательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО»
Минина В.Н.	воспитатель	Академия Социального Управления	кафедральный вариативный	«Методические особенности освоения детьми дошкольного возраста основных видов двигательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО»
Русаленко О.И.	воспитатель	Академия Социального Управления	кафедральный вариативный	«Методические особенности освоения детьми дошкольного возраста основных видов двигательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

Характеристика по уровню образования:

Всего педагогов	Высшее педагогическое образование	Среднее – специальное педагогическое
19 (100%)	10 (53 %)	9 (47 %)

Характеристика по квалификационным категориям:

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой	Без категории
------------------	------------------	-------------------------	---------------

		должности	
4 (21 %)	12 (63 %)	2 (11 %)	1 (5 %)

Характеристика по педагогическому стажу работы:

До 2-х лет	2 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 - 20 лет	Свыше 20 лет
0	1 (5,2 %)	4(21,05%)	6 (31,5 %)	4 (21,5 %)	4 (21,5 %)

Характеристика по возрасту:

25 – 29 лет	30 – 49 лет	50 – 54 года	55 и старше
-	10 (52,63 %)	4 (21,5 %)	5 (26,31 %)

Опыт педагогов МБДОУ № 22 в 2016-2017 учебном году был представлен на городских методических объединениях, конференциях, семинарах.

Мероприятия	Тема выступления	Ф.И.О., должность участников
ГМО для воспитателей	«Современные подходы к осуществлению патриотического воспитания детей дошкольного возраста»	Воспитатель Боженова М.В.
Мастер-класс интерактивного научно-познавательного фестиваля «Хочу всё знать!» для детей дошкольного возраста в ДК «Костино» Творческие мастерские «Парад звезд» конкурс «Королевские звездочки»	Мастер-класс по коррекционной работе в ДОУ Мастер-класс	учитель-дефектолог Лобанова М.Н. воспитатели: Михейкина Н.И. Кравченко И.С.
Выставка совместной продуктивной деятельности	«Твори добро другим на радость!»	Педагог-психолог Алмаева С.А.
Городская акция	«Идем в гости к друзьям!» в честь Всемирного дня здоровья.	Воспитатели: Зеленская О.Г., воспитатель Неструева М.Ю., муз.рук. Тихонова Г.А.

6. Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование.

Административно – хозяйственная работа в учреждении в первую очередь направлена на обеспечение жизнедеятельности учреждения, создание безопасных условий для ведения образовательного процесса, создание и укрепление материально технической базы.

Для бесперебойного функционирования МБДОУ своевременно с начала текущего года заключены договора на коммунальные услуги, услуги по содержанию учреждения, поставку товаров.

С целью обеспечения сохранности имущества, недопущения аварийных ситуаций регулярно проводились технические осмотры зданий, сооружений, подвального помещения и территории, с выявлением технических дефектов. Все записи заносились в специальный журнал.

С целью обеспечения пожарной безопасности в МБДОУ и безопасных условий пребывания детей – проведена перезарядка огнетушителей, заключен договор на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации. Проводились инструктажи по ППБ – 1 раз в 6 месяцев с записью в специальном журнале.

Родители оказали помощь в косметическом ремонте детского сада, частичного ремонта оборудования на площадках.

Муниципальной комиссией в установленные сроки проведена приемка учреждения к Новому учебному году.

Но вместе с тем требуют решения следующие вопросы:

- ремонт тепловых сетей, водопровода и канализации;
- ремонт прогулочных веранд;
- приобретение и замена детской мебели;
- ремонт двух спален.

Финансовая деятельность МБДОУ осуществлялась на основании Муниципального задания и плана финансово-хозяйственной деятельности. Главным источником финансирования МБДОУ является – бюджет и родительская плата. Выделенные денежные средства расходовались своевременно и в полном объеме.

7. Перспективы развития МБДОУ на 2017-2018 учебный год

В соответствии с приоритетами государственной политики в области дошкольного образования, анализом работы МБДОУ за предыдущий год, коллектив детского сада определяет следующие цели и задачи на 2017-2018 учебный год:

Цель:

Продолжить изучение и внедрение ФГОС ДО в воспитательно - образовательный процесс в целях обновления системы дошкольного образования и достижения оптимального развития ребенка-дошкольника.

Задачи:

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход посредством ФГОС ДО.
2. Создать организационно-методические условия для внедрения ФГОС ДО в МБДОУ, разработать планирующую и регламентирующую рабочую документацию в соответствии с ФГОС ДО.
3. Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через проектно-исследовательскую деятельность.
4. Продолжить совместную работу детского сада и семьи по практико-информационной проектной деятельности по направлению «Духовно-нравственное воспитание» и «Патриотическое воспитание»; осуществлять взаимосвязь всего педагогического коллектива в образовательном пространстве дошкольного учреждения.

Задачи МБДОУ по взаимодействию с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

А начинать эту работу необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду.

Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

В работе со всеми родительскими группами мы активно используем разнообразные формы работы.

Традиционные формы: родительские собрания, консультации, анкетирование, семинары, оформление информационных стендов.

Нетрадиционные формы: защита семейных проектов, участие в творческих конкурсах, массовых мероприятиях детского сада, организация работы родительского комитета детского сада, участие детей в конкурсах

«Королевские звездочки», «Хочу все знать!» и других городских мероприятиях.

Проблемы:

- отсутствие финансирования на ремонт спальных помещений в аварийной пристройке и ремонт прогулочных веранд в количестве 2 штук;
- нужна замена ограждения вокруг территории детского сада;
- нужна замена асфальтового покрытия вокруг МБДОУ.
- необходима замена инженерных сетей, ремонт пищеблока, ремонт детских туалетов.

9. Заключение.

В настоящее время, к сожалению, растет численность детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной из актуальных проблем во всем мире является проблема включения людей с ОВЗ в реальную жизнь общества.

По данным ООН в мире насчитывается примерно 450 миллионов человек с нарушенным психическим и физическим развитием. Они составляют почти десятую часть жителей планеты. Это подтверждают и данные Всемирной организации здравоохранения, свидетельствующие, что число таких людей достигает 13% от общего числа населения.

Всего в мире 200 миллионов детей с ограниченными возможностями здоровья. Ежегодно в России рождается около 50 000 детей, которые признаются инвалидами. Рост численности детей с ОВЗ в России сопровождается поиском путей решения этой группы населения, создания для них безбарьерной среды жизнедеятельности, а также форм их адаптации в обществе.

Особенно остро стоит вопрос о внедрении инклюзивного воспитания детей дошкольного возраста.

Такой опыт совместной деятельности реализуется в МБДОУ 22.

Наше учреждение ориентировано на коррекцию и реабилитацию детей из групп компенсирующей направленности. Ограниченная возможность здоровья у детей связана непосредственно с нарушениями в их физическом и психическом развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении. Содействие успешной адаптации детей с ОВЗ, создание для этого соответствующих условий являются предметом заботы и практической деятельности специалистов нашего учреждения.

Создать возможность обеспечения раннего выявления отклонений в развитии и осуществления ранней коррекционной помощи – задача специалистов нашего детского сада. Для этого создаются группы комбинированного вида.

Дети с ОВЗ принимаются в группы компенсирующей и комбинированной направленности МБДОУ только с согласия родителей (или их законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Опыт показывает, что многие дети, получив своевременную помощь квалифицированных специалистов в детских садах комбинированно типа, могут успешно продолжать обучение в общеобразовательных школах.

Всеобщая декларация прав человека гласит: «Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам».

(ст.26) Декларации прав человека.